

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
М.И. Таймулинов  
Ф.И.О. Таймулинов М.И.

«Утверждено»  
Директор школы Т.В. Лесняк  
Приказ № 3/2  
от «01» 09 2020 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире русского языка»  
5-9 классы**

Разработчик:  
Багдасарян А.А.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «В мире русского языка» **обучающиеся на уровне основного общего образования:**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Форма организации :** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации, доклад, выставка, презентация, мини-конференция.

**Вид деятельности:** познавательная, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

## 5 класс

Организационное занятие.(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 6. Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1. Правила речевого этикета.

Тема 6.2. Формулы речевого этикета

Раздел 7. Обобщающее занятие. (2ч)

Тема 7.1. Аукцион знаний.

## 6 класс

Тема 1. Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

Тема 2. «Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Тема 3. «Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Тема 4. Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

## 7 класс

Тема 1. Зачем нужна речь (Вводное занятие)

Роль русского языка в жизни человека. Пословицы и поговорки о родном языке. Речь устная и письменная.

Тема 2. В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

Тема 3. В мире слов. или Что такое лексика?

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Путешествие по России. Диалектные слова.

Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Тема 4. Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. Морфемы-иностранки. Корень слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. Роль Ъ и Ы знаков в слове.

Тема 5. Что такое морфология? Имя существительное. Глагол. Местоимение. Наречие. Деепричастие.

Тема 6. Из истории русского синтаксиса и пунктуации. Коварные знаки препинания. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Тема 7. Стилистика. Типы и стили речи.

## 8 класс

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не всё годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.

Игра - конкурс «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы, синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (4ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (6 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? (4 ч.) Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (6 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (4ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; чёткое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (4ч.) Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала,

расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (5ч.) Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приёмы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, её зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чём можно, о чём нельзя говорить в определённых ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моём? (5 ч.) История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имён. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговые занятия. (3ч.) Аукцион знаний.

## 9 класс

Подготовка к написанию изложения.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования.
  2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
  3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
  4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
  5. Написание изложения.
- Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

(Задание 6)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи. (Задание 7)

3. Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. (Задание 8)

4. Проведение синтаксического анализа предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2)

5. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4)

6. Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом, осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. (Задание 3)

7. Орфографический анализ. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи. Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных

разрядов и их морфологических признаков; умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий. (Задание 5)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний.

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»

**Тематический план 5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Секреты устной речи (Фонетика. Интонация)	7
2	Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7
3	Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	5
4	Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)	5
5	Секреты строения предложения (Морфология. Синтаксис)	6
6	Речевой этикет	5
	Итого:	35

**Тематический план 6 класс**

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Из истории русского языка	5
2	«Вначале было слово...»	13
3	«Слово – понятие, слово – творчество»	10
4	Качества хорошей речи	7
	Итого	35

**Тематический план 7 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Зачем нужна речь?	1
2	В мире фонетики и орфоэпии	2

3	В мире слов	7
4	Из чего состоит слово?	12
5	Что такое морфология?	6
6	Из истории русского синтаксиса и пунктуации	4
7	Стилистика. Типы и стили речи	3
	Итого	35

### Тематический план 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык – вековой труд поколений.	6
2	Самое лучшее — прямо и простосказанное слово.	2
3	Не всё годится, что говорится.	4
4	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	4
5	Каков человек, такова его и речь.	4
6	«С русским языком можно творить чудеса!»	6
7	Различай и отличай.	5
8	Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями?	4
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	5
10	Нет той тайны, чтобы не была явна.	6

11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	2
12	В многословии не без пустословия.	6
13	По речи узнают человека.	6
14	Что в имени тебе моём?	5
15	Итоговое занятие.	3
	Итого	68

### Тематический план 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к написанию изложения.	10
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	47
3	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения.	8
4	Контроль знаний	3
	Итого	68