


«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 М.В.Гайфулина

«Утверждено»
Директор школы
 Т.В.Лесняк
Приказ № 3/1
от «1» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Твой выбор»
5-9 класс**

Разработчик:
Гайфулина М.В.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации, доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, практикум, обсуждение.

5 класс (34 часа)

1. Введение. Знакомство.

2. Мои личные профессиональные планы.

3. Ценностные ориентации.

4. Самооценка и уровень притязаний.

5. Интересы и склонности в выборе профессии.

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда.

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8. Правила выбора профессии.

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

12. Что такое профессиограмма?

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию?

14. На работу устраиваемся по правилам.

15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)

16 «Быть нужным людям...»

17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»

18 Как готовить себя к будущей профессии?

19. Исследование «Необычная творческая профессия».

20. Сочинение «... - это призвание!»

21. Рабочие профессии.

22. Жизненно важная профессия.

23. Профессия, охраняющая общественный порядок.
24. Встреча с интересной личностью.
25. Великие личности нашей страны и путь их становления.
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего города.
30. Отчет о посещении предприятий.
31. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"
34. Творческий проект "Моя будущая профессия"

6 класс (34 часа)

Тема 1. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд.

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

7 класс (34 часа)

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий.

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Тема 9. Пути получения профессии.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Тема 12. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость.

Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э. Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса.

Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня?

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей.

Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере.

Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля».

Тема 27. Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

8 – 9 классы

1. Я выбираю профессию:

Тема № 1. Многообразие мира профессий

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана –

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.

2. Проект «Мой выбор»:

Тема № 1. Определение цели и задач

Тема № 2. Подбор и изучение материалов по теме

Работа с литературой, анализ других источников.

Тема № 3. Разработка плана проекта и его реализация

Тема № 4. Написание проекта

Тема № 5. Оформление проекта

Тема № 6. Защита проекта (презентация, доклад)

Защита Личного профессионального плана.

3. Мой профиль обучения:

Тема № 1. Профильное обучение — что это?

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразием видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего обучения.

Тема № 2. Информационно — технологический, математический профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных

тестов, упражнений, заданий.

Тема № 3. Физико — технический профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 4. Финансово - экономический профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 5. Естественно — научный профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 6. Производственно — технологический профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 7. Социально — гуманитарный профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 8. Творческий профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 9. Военно — спортивный профиль

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Тема № 10. Определение профиля дальнейшего обучения

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

1. Мои варианты профессионального обучения:

Тема № 1. Стратегия выбора профессии

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Тема № 2. Возможности профессионального образования

Работа с литературой, анализ других источников.

Тема № 3. Профессиональные учебные заведения

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Тема № 4. Обобщение полученных знаний

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
16	« Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1
21	Рабочие профессии.	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего города	2
30	Отчет о посещении предприятий.	1
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1

34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
	Итого	34 часа

6 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Трудом славен человек.	1
2	Учеба твой главный труд	1
3	Человеческие возможности	1
4,5	Способности к запоминанию	2
6,7	Способность быть внимательным	2
8,9	Волевые качества личности	2
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1
11,12	Беседы о конкретных профессиях	2
13	Классификация профессий	1
14,15	Профессия и современность	2
16,17, 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2
22	Темперамент и выбор профессии	1
23,24	Здоровье и выбор профессии	2
25,26	Дело твоей жизни.	2
27	Профессиональный тип личности	1
28	Ошибки при выборе профессии.	1
29,30	Человек среди людей	2
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1
34	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1
	Итого	34 часа

7 класс

№ п/п	Тема	количество часов
1,2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2
3,4	Мир профессий.	2
5,6	Знакомство с профессиограммами	2
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1

8	Профессия типа “Человек – природа”.	1
9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1
14,15	Свойства нервной системы и темперамент.	2
16,17	Память.	2
18,19	Внимание.	2
20,21	Мышление.	2
22	Эмоциональное состояние личности.	1
23	Саморегуляция.	1
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
25	Первый шаг на пути к профессии.	1
26	Современный рынок труда и его требования.	1
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
28	Что требует профессия от меня?	1
29	Перспективы профессионального старта.	1
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1
31	Построение образа профессионального будущего.	1
32	Подготовка к будущей карьере.	1
33,34	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	2
35	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1
Итого		34 часа

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что я знаю о своих возможностях	8
1.	Цели и возможности предпрофильной подготовки (Вводное анкетирование).	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Темперамент и профессия.	1
4	Определение темперамента.	1
5	Чувства и эмоции.	1
6	Стресс и тревожность.	1
7	Определение типа мышления.	1
8	Внимание и память.	1
2.	Что я знаю о профессиях.	14
9	Классификации профессий.	1

10	Представление о себе и проблема выбора профессии	1
11	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
12	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
13	Социальные проблемы труда («надо»).	1
14	Разделение труда.	1
15	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1
16	Содержание и характер труда.	1
17	Процесс и условия труда.	1
18	Формула профессии	1
19	Определение типа будущей профессии	1
20	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
21	Определение профессионального типа личности.	1
22	Профессия и здоровье.	1
3	Планирование профессиональной карьеры.	7
23	Мотивы и потребности	1
24	Ошибки в выборе профессии.	1
25	Пути получения профессии	1
26	Моя профессиональная карьера.	1
27	Стратегия выбора профессии.	1
28	Построение Личного профессионального плана.	1
29	Оценка способности школьников к выбору профессий.	1
4	Проект «Моя будущая профессия»	7
30	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	1
31	Подбор и изучение материалов по теме: литература, другие источники.	1
32	Разработка плана проекта и его реализация	1
33	Написание проекта	2
34	Защита проекта	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Я выбираю профессию	8
1	Многообразие мира профессий	1
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу»- «могу» - «надо»)	1
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии	1
4	Классификация профессий по Е.А. Климову	1

5	Профессиональные интересы («Хочу»)	1
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	1
7	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	1
8	Структура и построение Личного профессионального плана	1
2.	Проект «Мой выбор»	9
9	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	1
10	Подбор и изучение материалов по теме: литература, другие источники.	1
11	Разработка плана проекта и его реализация	1
12, 13	Написание проекта	2
14, 15	Оформление проекта	2
16, 17	Защита проекта (презентация, доклад).	2
3	Мой профиль обучения	11
18	Профильное обучение — что это?	1
19	Информационно — технологический, математический профиль.	1
20	Физико — технический профиль.	1
21	Финансово - экономический профиль.	1
22	Естественно — научный профиль.	1
23	Производственно — технологический профиль.	1
24	Социально — гуманитарный профиль.	1
25	Творческий профиль.	1
26	Военно — спортивный профиль.	1
27, 28	Определение профиля дальнейшего обучения.	2
4	Мои варианты профессионального обучения	6
29	Стратегия выбора профессии	1
30, 31	Возможности профессионального образования.	2
32, 33	Профессиональные учебные заведения.	2
34	Обобщение полученных знаний.	1
	Итого	34

