

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Сит  
Ф.И.О. Тайфулина А.А.

«Утверждено»  
Директор школы М.В. Симоненко  
Приказ № 110  
от «30» авг 2019 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Младший школьник- юный исследователь»**

Разработчик:  
Левашова М.В.

Киселевск, 2019

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Младший школьник - юный исследователь» обучающиеся на уровне начального общего образования:

### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Форма организации :** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации, доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

### 1 класс

#### **Что такое работы с элементами проекта.**

Понятие о проектах, и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

**Что такое проблема.** Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Школа почемучек.**

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Любимое число. Игры с числами.** История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

**Работа с элементами проекта «Алфавит».** История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

**Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год».**

#### **Новогодние подарки.**

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка.

**Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

#### **Работа с элементами проекта «Растения».**

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

#### **Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».**

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

**Работа с элементами проекта «Сказки».** Выбор темы школьной работы с элементами проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## 2 класс

**Что можно исследовать? Формулирование темы.** Игра на развитие формулирования темы.

**Как задавать вопросы? Банк идей** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема, предмет, объект исследования**

Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

**Цели и задачи исследования**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Учимся выдвигать гипотезы**

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

**Организация исследования (практическое занятие)**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

**Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем**

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

**Коллекционирование**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»** Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Сообщение о своих коллекциях**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Что такое эксперимент**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

### **Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

### **Обобщение полученных данных**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”

### **Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите**

Составление плана подготовки к защите проекта.

### **Как подготовить сообщение**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

### **Подготовка к защите**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Индивидуальные консультации** Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

### **Подведение итогов работы**

Анализ своей проектной деятельности.

## **3 класс**

### **Исследования, проектные работы и наша жизнь.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

### **Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

### **Какими могут быть работы с элементами проекта?**

Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.

### **Формулирование цели, задач исследования, гипотез**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

### **Планирование работы**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

### **Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Анализ прочитанной литературы** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. правильная запись литературы, используемой в проекте.

**Исследование объектов**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы

**Как сделать сообщение о результатах исследования**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Оформление работы**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Мини конференция по итогам собственных исследований** Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.

**Анализ исследовательской деятельности** Занятие

Анализ своей проектной деятельности.

**4 класс**

**Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.** Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Предмет и объект исследования.** Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Наблюдение и экспериментирование** Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Техника экспериментирования** Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Правильное мышление и логика** Задания на развитие мышления и логики.

**Обработка и анализ всех полученных данных**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Что такое парадоксы**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.**

Составление плана выступления.

**Защита исследования перед одноклассниками**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Выступление на НПК «Совенок»**

Презентация проекта на городской НПК.

**Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности** Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что такое проекты.	1
2	Что такое проблема.	1
3	Как мы познаём мир	1
4-5	Школа почемучек.	2
6-7	Удивительный вопрос.	2
8-9	Источники информации.	2
10-11	Любимое число. Игры с числами.	2
12-14	Работа с элементами проекта «Алфавит».	3
15-16	Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	2
17-19	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	3
20-23	Работа с элементами проекта «Растения».	4
24-25	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».	2
26-31	Работа с элементами проекта «Сказки».	6
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2
	Итого	33

#### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	2
10-13	Организация исследования (практическое занятие)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
18-19	Коллекционирование	2
20	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1



21-22	Сообщение о своих коллекциях	2
23	Что такое эксперимент	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования	3
28-29	Обобщение полученных данных	2
30	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
31	Как подготовить сообщение	1
32	Подготовка к защите	1
33	Индивидуальные консультации	1
34	Подведение итогов работы	1
	Итого:	34

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Исследования, проектные работы и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть работы с элементами проекта?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1

29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого	34

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования.	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Обработка и анализ всех полученных данных.	2
25-27	Что такое парадоксы.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на городской НПК «Совенок»	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого:	34