

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Сит
Ф.И.О. Тайфулина А.А.

«Утверждено»
Директор школы М.В. Симоненко
М.В. Симоненко
Приказ № 110
от «30» авг 2019 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Младший школьник- юный исследователь»**

Разработчик:
Левашова М.В.

Киселевск, 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Младший школьник - юный исследователь» обучающиеся на уровне начального общего образования:

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации : беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации, доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Вид деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

1 класс

Что такое работы с элементами проекта.

Понятие о проектах, и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Школа почемучек.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Любимое число. Игры с числами. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Работа с элементами проекта «Алфавит». История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка.

Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

Работа с элементами проекта «Растения».

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Работа с элементами проекта «Сказки». Выбор темы школьной работы с элементами проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

Что можно исследовать? Формулирование темы. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования

Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Цели и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Организация исследования (практическое занятие)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Обобщение полученных данных

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Подготовка к защите

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Индивидуальные консультации Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Подведение итогов работы

Анализ своей проектной деятельности.

3 класс

Исследования, проектные работы и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть работы с элементами проекта?

Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. правильная запись литературы, используемой в проекте.

Исследование объектов

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы

Как сделать сообщение о результатах исследования

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.

Анализ исследовательской деятельности Занятие

Анализ своей проектной деятельности.

4 класс

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Наблюдение и экспериментирование Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Техника экспериментирования Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Правильное мышление и логика Задания на развитие мышления и логики.

Обработка и анализ всех полученных данных

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Что такое парадоксы

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления.

Защита исследования перед одноклассниками

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Выступление на НПК «Совенок»

Презентация проекта на городской НПК.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что такое проекты.	1
2	Что такое проблема.	1
3	Как мы познаём мир	1
4-5	Школа почемучек.	2
6-7	Удивительный вопрос.	2
8-9	Источники информации.	2
10-11	Любимое число. Игры с числами.	2
12-14	Работа с элементами проекта «Алфавит».	3
15-16	Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	2
17-19	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	3
20-23	Работа с элементами проекта «Растения».	4
24-25	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».	2
26-31	Работа с элементами проекта «Сказки».	6
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	2
10-13	Организация исследования (практическое занятие)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
18-19	Коллекционирование	2
20	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1

21-22	Сообщение о своих коллекциях	2
23	Что такое эксперимент	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования	3
28-29	Обобщение полученных данных	2
30	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
31	Как подготовить сообщение	1
32	Подготовка к защите	1
33	Индивидуальные консультации	1
34	Подведение итогов работы	1
	Итого:	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Исследования, проектные работы и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть работы с элементами проекта?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1

29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования.	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Обработка и анализ всех полученных данных.	2
25-27	Что такое парадоксы.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на городской НПК «Совенок»	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого:	34