

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*[подпись]*  
Ф.И.О. Тайфушиной В

«Утверждено»  
Директор школы *[подпись]*  
М.В. Симоненко  
Приказ № 231/00  
от «30» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
« Краеведение »**

Разработчик:  
Полунина Н.В.

Киселевск, 2019

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на ступени начального общего образования:

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Форма организации:** беседа, деловая игра, викторина, отгадывание кроссвордов, практическая работа с физической и контурной картой, работа с рисунками и фотографиями, с коллекцией полезных ископаемых, описание, работа с дополнительными источниками, наблюдение, экскурсия, коллективное и индивидуальное занятия, самостоятельная работа, защита работ, консультация, доклад, выставка творческих работ, презентация, просмотр фильма.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проектно-исследовательская, проблемно-ценностное общение.

### **1-й класс**

#### **Введение (1 ч)**

Дается общее представление о программе. С целью создания творческой познавательной среды проводятся игры коммуникативной направленности.

#### **Раздел 1. Где мы живем (9 ч)**

Экскурсия в парк «Мир, в котором ты живешь». Наблюдение за окружающей средой. Сопоставление наблюдений за природой родного края с наблюдениями за природой других регионов. Игра, включающая задания историко-географической направленности о родном крае. Изготовление книжки-раскладушки с занимательным материалом о крае. Знакомство с символами Кемеровской области. Оформление коллективного панно о родном городе Киселевске. Викторина «Мы – друзья природы». Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Планета Земля – наш общий дом». Конкурс рисунков «Земля глазами Почемучки».

#### **Раздел 2. Неживая природа (4 ч)**

Зарождение планеты. Геология родного края. Памятники археологии. Работа с картами. Выполнение коллективного панно «В царстве рек и озер». Работа творческой мастерской «У

природы нет плохой погоды». Поиск и оформление примет, пословиц, загадок, стихов о временах года. Занимательные задания: кроссворды, вопросы, загадки, шарады о неживой природе Кузбасса.

### **Раздел 3. Растительный мир родного края (10 ч)**

Работа по картосхеме «Растения хвойных и лиственных лесов». Использование растений человеком. Подбор фотографий, иллюстраций о лесном пейзаже Кемеровской области. Выполнение творческих работ «Отчего у елки зимой зеленые иголки». Оформление рефератов о растениях тайги (по выбору). Рисование иллюстраций. Командное выполнение занимательных заданий о наиболее интересных, редких фактах из жизни лесов Кузбасса. Творческая мастерская «На полянке девчонки – белые рубашонки», «Пейзажи родных лесов» (аппликации, рисунки). Заочное путешествие в мир цветов, ягод, лекарственных растений. Ландыш майский, его польза. Полынь горькая, эстрагон (тархун). Земляника лесная, земляника зеленая и клубника. Ежевика, костяника, пион уклоняющийся. Изготовление альбома «Цветик-семицветик». Цветы Кузбасса, их описание. Грибы и ягоды Кемеровской области. Составление загадок и пословиц по иллюстрациям.

### **Раздел 4. Животный мир родного края (3 ч)**

Изображение животных края. Игра получайте свое «Зверье, жилье!» Определение и описание жилищ различных животных, проживающих на территории Кемеровской области. Изготовление книжки-малышки «Животные Кузбасса».

### **Раздел 5. Экология Кузбасса (3 ч)**

Беседа о значимости экономии воды, изготовление и распространение листовок. Экологический утренник «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья». Демонстрация огромного значения компонентов неживой природы в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе. Конкурс рисунков на асфальте «Я за чистый город!». Беседа и зарисовка экологических картинок при помощи разноцветных мелков.

## **2-й класс**

### **Раздел 1. Где мы живем(7 ч)**

Физико-географическое положение Кемеровской области. Отличительные особенности родного края. Исторические факты исследования родного края. Картографические рисунки, рукописные карты исследования Кузбасса. «Что я знаю о символах Кемеровской области». Составление заданий, коллективное отгадывание кроссвордов. Работа с физической и контурной картами Кемеровской области. Нанесение основных географических объектов, городов, рек и т.д. Конкурс на лучший кроссворд о Кузбассе

### **Раздел 2. Неживая природа (7 ч)**

Заочная экскурсия « В гости к хозяйке подземного царства». Зарисовка в тетрадах условных знаков полезных ископаемых. Игра «Найди полезное ископаемое ». Работа с картосхемами. Изображения карты края с нанесением памятников археологии, геологии, палеонтологии, архитектуры, истории. Чтение стихов о природе Кузбасса: «Бывает, что и неживое оживает». Поэтические произведения Г. Е. Юрова «Последнее представление Кемеровского цирка», «Планета Кемерово»; В. Баянова, В. Махалова, В. Шумилина, А. Тарасова, В. Измайлова и др. Художественное изображение картин родного края. Использование угля как материала для изобразительной деятельности.

### **Раздел 3. Растительный мир родного края (8 ч)**

Экскурсия «Чем дышит мой город». Роль воздуха и воздушных явлений. Состояние экологической атмосферы в области, городе. Значение природы тайги для воздушной среды области. Здоровье человека, эстетическое наслаждение. Мир деревьев тайги. Пихта сибирская – основной представитель тайги. Сосна – самое полезное из хвойных деревьев. Кедр, лиственница, ель. Народные приметы, связанные с деревьями, загадки, пословицы. Конкурс загадок о природе. Создание полного «портрета» липы сибирской. Березовые колки. Роль березы в охране полей. Природный фильтр. Приметы, загадки. Работа по картосхеме растений лесов. Определение растений по описанию, иллюстрации.

#### **Раздел 4. Животный мир родного края (8 ч)**

Самый-самый лучший зверь! Рассказ о животных. Млекопитающие лесов и лесостепей. Олень, лось, марал, сибирский северный олень, кабарга. Выполнение заданий по отгадыванию животных Кузбасса. Изображение их в аппликации. Чтение и обсуждение русских народных сказок о животных. Рисование, лепка (по выбору обучающихся). Большая синица: образ жизни, питание, особенности. Глухарь обыкновенный. Описание внешнего вида, образа жизни, обустройства гнезда. Основная ценность глухаря. Изготовление аппликации «В мире птиц Кузбасса». В гостях у Царевны-лягушки (земноводные). Сибирский углозуб, тритон, серая жаба, сибирская и остромордая лягушки. Происхождение, среда обитания, образ жизни, питание. Охрана данных животных законом.

#### **Раздел 5. Экология Кузбасса (4 ч)**

Проблемы экологии. Состояние окружающей среды области, города Новокузнецка. Охрана окружающей среды. Изображение экологического состояния окружающей среды при помощи гуаши, акварели. Оформление коллективного панно «Наш зеленый дом». Решение экологических вопросов в занимательной форме. Игра «Дом леса». Вопросы о яркости лесов, многообразии обитателей леса.

### **3-й класс**

#### **Раздел 1. Где мы живем (6 ч)**

Работа с физической и контурной картами Кемеровской области. Нанесение основных географических объектов. История исследования Кузбасса. Описание края. Работа с картой. Исследователи и первопроходцы Земли Кузнецкой. Открытие Михайло Волкова. Рудознатец Дмитрий Попов. Составление первых сводных чертежей Сибири С. У. Ремезовым. Путешествия П. А. Чихачева по Кузбассу. Программа ботанико-географических исследований П. Н. Крылова. Геологические исследования В. И. Яворского. Заполнение таблицы по данной теме. В мире интересных фактов о Кузбассе. Устные или письменные сообщения.

#### **Раздел 2. Неживая природа (6 ч)**

Уточнить, дополнить и обобщить представление о роли воды, ее состояниях, круговороте воды в природе. Реки и озера Кемеровской области. Томь – самая большая водная артерия Кузбасса. Исток Томи, притоки, природное качество воды, обитатели реки. Влияние человека на состояние реки. Времена года и народные приметы. Итоги наблюдений, приметы в соответствии с различными временами года на территории края. Подборка и сообщение наиболее интересных фактов о неживой природе Кузбасса. Беседа, индивидуальные сообщения. Обучающиеся составляют задания по теме «Полезные ископаемые родного края», задают их соперникам.

#### **Раздел 3. Растительный мир родного края (9 ч)**

Флора города. Изучение растений, произрастающих на территории Новокузнецка. Зеленая аптека Кузбасса. Лекарственные растения, их использование человеком. Викторина «Лекарственные растения». Занимательные задания о лекарственных растениях Кузбасса. Жимолость лесная, рябина обыкновенная, можжевельник, шиповник, малина обыкновенная и др. Польза кустарников. Самые древние травы наших лесов. Папоротники: орляк, страусник, щитовник мужской, кочедыжник женский. Отличительные особенности видов папоротника. Белый гриб – царь грибов. Подосиновик, подберезовик, маслята, моховик. Съедобные и ядовитые грибы. Описание растений леса. Эстетическое наслаждение. Индивидуальные творческие проекты по сохранению природы. Конкурс эмблем «Природа и мы». Рисование, защита творческих проектов.

#### **Раздел 4. Животный мир родного края (11 ч)**

Животные Кузбасса: описание, характеристики, отличительные особенности. Сочинение-сказок о животных. Редкие и исчезающие животные Кемеровской области: кабарга, марал, бобр и др. Изготовление книжек-малышек о редких животных Кузбасса. Животные родного края. Знание фактического материала, особенности фауны Кузбасса. Путешествие мышki-полевки. Обыкновенная белка, бурундук, бобр, ондатра, выдра и др. Рисуем грызунов. Обыкновенный скворец: образ жизни, питание, гнездование, польза. Занимательные задания о птицах. Отгадывание наименований птиц по внешнему устному, письменному или художественному описанию.

#### **Раздел 5. Экология Кузбасса (2 ч)**

Сообщения педагога и детей об охране окружающей среды города, решении экологических проблем. Коллективное изготовление газеты об экологии Кузбасса. Современное состояние экологии.

### **4-й класс**

#### **Раздел 1. Где мы живем (9 ч)**

Мой край родной. Его история. Изучение материала об исследовании Кузбасса. Чтение книг об истории Кузбасса. Обобщение знаний обучающихся о Кузбассе. Две исторических вехи: прошлое и настоящее родного края. Написание сочинений «Кузбасс – моя маленькая родина. Выполнение занимательных заданий о Кузбассе. Поиск географических объектов, самостоятельное нанесение их на контурную карту, подписи к ним. Соревнование на лучшее знание исторических фактов о создании Кузнецкого острога, образовании города Новокузнецка.

#### **Раздел 2. Неживая природа (6 ч)**

Месторождения Кузбасса. Показ на карте. Указание расположения месторождений на контурной карте. Водные артерии Кузбасса, показ по физической карте, нанесение наиболее крупных рек и озер на контурную карту. Изготовление сборника пословиц, стихов, поговорок, загадок о природе.

#### **Раздел 3. Растительный мир родного края (6 ч)**

Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Загадки, шарадки, пословицы, ребусы. Открытие и описание профессором П. Н. Крыловым Кузедеевского Липового острова. Полезные свойства липы. Создание иллюстраций-описаний растений Кузбасса. Растения Красной книги Кузбасса. Кроссворды о растениях. Проблемы экологии.

#### **Раздел 4. Животный мир родного края (8 ч)**

Задания о насекомых края. Рисунки и аппликации « Мир насекомых». Обыкновенный уж. Отличительные признаки от гадюки. Узорчатый полоз. Обыкновенная гадюка, степная гадюка.

Карась обыкновенный, речной окунь, щука обыкновенная, хариус. Сочинение сказки о золотой рыбке на современный лад. Изготовление паспорта животного, обитающего в Кемеровской области (по выбору). Конкурс рисунков-загадок о животных.

### Раздел 5. Экология Кузбасса (5 ч)

Защита творческих проектов «Город будущего». Изготовление листовок об охране окружающей среды. Репортаж юного эколога. обмениваются мнениями, записывают свои рассуждения, ведут заочный репортаж с объекта (по выбору). Коллективное творческое дело «Фестиваль леса»: обучающиеся представляют обитателей леса.

## 3. Тематическое планирование .

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Раздел 1.Где мы живем.	9
3.	Раздел 2.Неживая природа.	4
4.	Раздел 3.Растительный мир родного края.	10
5.	Раздел 4. Животный мир родного края.	3
6.	Раздел 5.Экология Кузбасса.	3
Всего		30

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1.Где мы живем.	7
2.	Раздел 2.Неживая природа.	7
3.	Раздел 3.Растительный мир родного края.	8
4.	Раздел 4. Животный мир родного края.	8

5.	Раздел 5.Экология Кузбасса.	4
Всего		34

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1.Где мы живем.	6
2.	Раздел 2.Неживая природа.	6
3.	Раздел 3.Растительный мир родного края.	9
4.	Раздел 4. Животный мир родного края.	11
5.	Раздел 5.Экология Кузбасса.	2
Всего		34

### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1.Где мы живем.	9
2.	Раздел 2.Неживая природа.	6
3.	Раздел 3.Растительный мир родного края.	6
4.	Раздел 4. Животный мир родного края.	8
5.	Раздел 5.Экология Кузбасса.	5
Всего		34