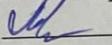


«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 М.В.Гайфулина

«Утверждено»
Директор школы
 Г.В.Лесняк
Приказ № 3/1
от « 1 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Географический мир»
8-9 класс**

Разработчик:
Гайфулина М.В.

Киселевск, 2020

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации, доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, практикум, обсуждение, олимпиада, «Мозговой штурм».

8 класс

Раздел 1 Наука и научное мировоззрение

Образование, научное познание. Роль географии в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки географии в лицах».

Раздел 2 Учебно-исследовательская работа

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием по географии. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования по географии. Основные источники получения информации в географии. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Создание презентации. Требования к созданию презентации

Раздел 3 Индивидуальная работа над учебно- исследовательским проектом

Консультации по проблемным вопросам (этапам) проекта. «Публичные пробы» (защита проекта)

Раздел 4 Познание и творчество

Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие

9 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Источники географической информации. Условные знаки Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса.

3. Тематическое планирование.

Тема раздела	Количество часов
8 класс	
Наука и научное мировоззрение	1
Учебно-исследовательская работа	12
Индивидуальная работа над учебно-исследовательским проектом	20
Познание и творчество	1
итого	34
9 класс	
Введение	1
Источники географической информации	4
Природа Земли и человек	7
Материки, океаны, народы и страны	8
Природопользование и геоэкология	2
География России	10
Итоговое занятие	2
итого	34

8 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Образование, научное познание. Роль науки в развитии общества
2	Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах»
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности
4	Определение содержания. План работы над учебным исследованием
5	Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы.
6	Методы исследования. Тема исследования.
7	Основные источники получения информации. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия.
8	Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование.
9	Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: анализ, синтез
10	Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: сравнение, обобщение, вводы.
11	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.
12	Письменный отчет, структура содержания.
13	Визуальный отчет: диаграммы, таблицы.
14	Визуальный отчет: схемы, графики.
15	Оформление работы, подготовка доклада.
16	Создание презентации. Требования к созданию презентации
17	«Продвижение продукта» Позиционирование на рынке. Рынки. Спрос
18	«Продвижение продукта». Предложение. Конкуренция. Сегментирование.
19	«Продвижение продукта» . Маркетинговое исследование.
20	Позиционирование товара.
22-29	Индивидуальная работа над проектом
30-32	«Публичные пробы» (защита индивидуальных проектов)
33	Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии
34	Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие

9 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Источники географической информации. Условные знаки
2	Глобус. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть
3	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть
4	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
7	Земная кора. Литосфера.
8	Атмосфера
9	Гидросфера
10	Биосфера. Географическая оболочка
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
12	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
14	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
15	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,
16	Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки
17	Основные черты природы Евразии
18	Решение учебно-тренировочных задач
19	Решение учебно-тренировочных задач
20	Решение учебно-тренировочных задач
21	Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.
22	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
23	Особенности ГП России
24	Природа России
25	Население России
26	Хозяйство России
27	Межотраслевые комплексы
28	Природно-хозяйственное районирование России
29	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».
30	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.
33	Решение учебно-тренировочных задач
34	Обобщение материала по программе курса