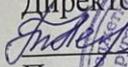


**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
 М.В.Гайфулина

**«Утверждено»**  
Директор школы  
 Г.В.Лесняк  
Приказ № 3/ПД 25  
от «1» сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
8-9класс**

Разработчик:  
Гайфулина М.В.

Киселевск, 2020

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Форма организации:** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации, доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, практикум, обсуждение.

### **Содержание учебного предмета**

#### **8 класс (34 часов)**

##### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч.)**

Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат; закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи».

##### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч.)**

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов; закрепление изученного материала.

##### **Раздел 3. Риски в мире денег (10 ч.)**

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды; закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа; выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи; закрепление и обобщение, изученного материала.

#### **9 класс (34 часа)**

##### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч.)**

Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком,

ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют. Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)**

Неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет; обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
<b>8 класс</b>		
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)</b>		
1	<p>Происхождение денег</p> <p>1.1. Деньги: что это такое?</p> <p>1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет финансы нашей семьи.</p> <p>1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?».</p>	3
2	<p>Источники денежных средств семьи:</p> <p>2.1. Какие бывают источники доходов.</p> <p>2.2. От чего зависят личные и семейные доходы.</p> <p>2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?».</p>	3
3	<p>Контроль семейных расходов:</p> <p>3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.</p> <p>3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?».</p>	2
4	<p>Построение семейного бюджета:</p> <p>4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.</p> <p>4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?</p> <p>4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи».</p> <p>4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?».</p> <p>4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?».</p> <p>4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?».</p>	6
	<p>Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?».</p>	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)</b>		
5	<p>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:</p> <p>5.1. Для чего нужны финансовые организации?</p>	2

	5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	
6	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. 6.3. Игра «Планируем свое будущее».	3
	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2 «Способы повышения семейного благосостояния».	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)</b>		
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. 7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!». 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?». 7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?» .	6
8	Риски в мире денег: 8.1. Какие бывают финансовые риски. 8.2. Что такое финансовые пирамиды. 8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!». 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?». 8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?».	5
	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?».	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

9 класс

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)

1	<p>Банки и их роль в жизни семьи:</p> <p>9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.</p> <p>9.2. Польза и риски .</p> <p>9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых. услуг»</p> <p>9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» .</p> <p>9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.</p> <p>9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?».</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?».</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?».</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?» .</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?».</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны».</p>	11
2	<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес.</p> <p>10.2. Как создать свое дело.</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес».</p> <p>10.4. Урок-семинар « Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?».</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?».</p> <p>10.6. Круглый 1 стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?».</p>	6
3	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен.</p> <p>11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.</p> <p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?».</p> <p>11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?» .</p> <p>11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?».</p>	5

	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1
	Решение задач.	1
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)</b>		
4	<p>Налоги и их роль в жизни семьи:</p> <p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить.</p> <p>12.2. Какие налоги мы платим.</p> <p>12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет».</p> <p>12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?».</p> <p>12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи».</p>	5
5	<p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:</p> <p>13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.</p> <p>13.2. Игра «Пенсии родителей».</p> <p>13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?».</p> <p>Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?».</p>	3
6	<p>Обобщение за курс финансовой грамотности в классе.</p> <p>Решение задач, кроссвордов, викторины.</p>	1

	Итого часов за курс 9 класса	34
	Итого часов за курс 8-9 классов	69