



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году

**Особенности преподавания русского языка
и литературы, родного языка и родной литературы
в организациях Кузбасса, осуществляющих
образовательную деятельность
в 2020-2021 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании

кафедры ГиХЭД

Протокол № 1 от 14.08.2020 г.

Зав. кафедрой ГиХЭД _____ /И. Г. Вертилецкая/

Кемерово 2020



Содержание

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы	5
2.	Организация современного урока русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	7
3.	Рекомендации по формированию учебных планов образовательной организации в 2020-2021 учебном году	10
4.	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала	13
5.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания русского языка и литературы	17
6.	Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы и использование электронных форм учебников в образовательной деятельности	19
7.	Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2020 году	25
8.	Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	27
9.	Рекомендации по изучению предметных областей «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования)	31
10.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания русского языка и литературы	34
11.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ): по русскому языку и литературе	36
12.	Использование оборудования для оснащения кабинета русского языка и литературы	41
13.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Русский язык» и «Литература»	42
14.	Рекомендации по организации дистанционного обучения русскому языку и литературе	43
15.	Рекомендации для обсуждения на школьном методическом объединении	44
	Список литературы	45



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году

Составитель:

Ащеулова И. В., методист кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
КРИПКиПРО, канд. филол. наук, доцент

Пояснительная записка

Методические рекомендации раскрывают особенности организации учебного процесса по русскому языку и литературе в образовательных организациях Кузбасса в 2020-2021 учебном году. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности – один из критериев готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОООД), к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК) по каждому предмету

Необходимо также учитывать в работе положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637 - Режим доступа: (<http://government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMA AOd.pdf>).

Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.

В Концепции раскрыты подходы к обучению предмету:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
2. Текстотрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.
3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.
4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка на уровне среднего общего образования. В рамках реализации практической части преподавания рекомендуем:



1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.

2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Учебно-методические комплекты – это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса об учебно-методическом обеспечении необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Введение ФГОС общего образования и СОО призвано обновить содержание российского образования. Системообразующей составляющей стандартов являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющих собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентиру-



ется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменилась система оценки достижения требований стандарта к результатам образования. Критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций.

Настоящие методические рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Русский язык и литература», руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы, а также учителям русского языка и литературы Кемеровской области.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы

Общие нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) с изм. от 31.07.2020 № 303-ФЗ) и др. изм.и доп., вступившими в силу с 01.08 2020)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утв. приказом Минобрнауки Р. Ф от 17.12.2010 г. N 1897 (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
8. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 (изм. 22.11.2019) «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г № 35850)

Инструктивные и методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных



учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

2. Организация современного урока русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Современный урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Стандарт ориентирует на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся». Необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности, учащихся на уроке.



Наиболее эффективными средствами включения учащихся в процесс творчества на уроке способствует использование современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, интегрированного обучения, игрового обучения, развивающего обучения, индивидуального обучения, технология обучения на примере конкретных ситуаций, информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов. Успешность современного урока зависит от доступной формы подачи учебного материала, создания ситуаций успешности, доброжелательной атмосферы на уроке. Все это помогает обучающимся лучше усваивать материал учебника (требования к деятельности учителя в условиях ФГОС ООО представлены в таблице №1).

Требования к деятельности учителя в условиях ФГОС ООО

Таблица 1

Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения ООП ООО		
Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника основной школы как общие требования к конечным результатам основного образования	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ
Требования к содержанию образования		
1. Направленность содержания основного общего образования на: ✓ формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культу-	Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проект-	1. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка рабочих про-



Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
оведческой компетенций; ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ✓ реализация внеурочной деятельности 2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму	ные методы обучения и др.	грамм по учебным предметам. 4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа

Требования к условиям реализации образовательной деятельности

Научно-методическое обеспечение Учебная литература Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС	Оборудование и переоборудование с учётом требований ФГОС	1. Разработка и реализация плана методической работы. 2. Составление перечня учебников (в соответствии с федеральным перечнем). 3. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета. 4. Проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет её соответствия федеральным перечням.
--	--	--

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями: – самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока; – учитель выступает в роли организатора, а не информатора; – обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке: восстанавливает ход урока, анализирует свою деятельность или деятельность одноклассников, формулирует свои впечатления; – высокая степень речевой активности учащихся. Направленность урока на деятельность, позволяю-



щую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения отражает требования ФГОС ООО.

Современный урок отвечает требованиям цифровизации и технологичности современного образования.

Таким образом, только грамотное организационно-методическое сопровождение урока в условиях реализации ФГОС ООО технологически обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень её функционирования.

3. Рекомендации по формированию учебных планов образовательной организации.

Учебный план образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Нормативными документами при формировании учебного плана образовательных организаций Кемеровской области следует считать:

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 № 1579, содержащий методические рекомендации по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998, содержащий методические рекомендации по составлению учебного плана в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, федерального государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования в очной, очно – заочной, заочной формах обучения.

Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 № 806 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год».



Приказ _24.04.2020 № 806 _ по учебному плану в 2019-2020 г. продолжает свое действие в части начального и основного общего образования.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих **углубленное изучение** отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В связи с этим организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования **индивидуальных учебных планов**, а также углубленного изучения учебных предметов в рамках профилей обучения.

Профили обучения:

- Технологический профиль;
- Естественно-научный профиль;
- Гуманитарный профиль;
- Социально-экономический;
- Универсальный

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». А также не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ним предметной области. При этом образователь-



ная организация обязательно должна выбрать Родной язык и Родную литературу.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч (5 часов в неделю), в 6 классе – 210 ч (6 часов в неделю), в 7 классе – 140 ч (4 часа в неделю), в 8 классе – 105 ч (3 часа в неделю), в 9 классе – 105 ч (3 часа в неделю). Количество часов, отводимых в образовательных учреждениях с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения на преподавание учебного предмета «Родной (нерусский) язык и литература», устанавливается субъектом Российской Федерации и/или самостоятельно образовательным учреждением.

Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с профилями обучения

№	Профиль обучения	Характеристика	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для выбора по соответствующему профилю	Уровень изучения предмета
3	Гуманитарный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.	Русский язык и литература	Русский язык	У
				Литература	У
			Иностранные языки	Иностранный язык	У
				Второй иностранный язык	У
			Общественные науки	История	У
				География	У
				Экономика	У
Право	У				
4	Социально-экономический профиль	Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с	Математика и информатика	Математика	У
				Информатика	У
			Общественные науки	История	У
				География	У
				Экономика	У
				Право	У



		финансами и др.			
5	Универсальный профиль	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей	-	-	-

На базовом уровне СОО рекомендованное количество часов для предметной области «Русский язык и литература» 280 часов; углубленное изучение – 560 часов.

Предметная область «Родной язык и родная литература»: базовый уровень – 105; углубленный – 280 часов.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно. *Принципы чередования учебной и внеурочной*



деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования *определяет образовательная организация самостоятельно.*

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно – оздоровительное							
Общекультурное							
Духовно-нравственное							
Социальное							
Общеинтеллектуальное							
Итого		**	10	10	10	10	50

* с 2013-2014 учебного года количество часов внеурочной деятельности общеобразовательная организация определяет самостоятельно, в 5-ом классе в рамках субвенции финансируется 10 часов занятий внеурочной деятельностью.

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» и других издательств.

В 2020-21 учебном году разработка внеурочной учебной деятельности должна осуществляться с учетом сложной эпидемиологической ситуации. **Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04** содержит рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ. Дистанционные технологии позволяют не прерывать внеурочную деятельность обучающихся, но мобилизуют и предлагают новые формы работы. При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции



- и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
 - бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
 - ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
 - образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:



- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации проводят в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.



5. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания русского языка и литературы

Проведение олимпиад по русскому языку и литературе имеет следующие цели: повышение престижа лингвистических знаний; оценка уровня сформированности языковых компетенций учащихся, повышение мотивации школьников в изучении предмета; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. При организации работы по подготовке учащихся к областной олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.

3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.

6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык анахронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а



также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённом выводу. Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным:

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.): Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией.

Олимпиадные задания по литературе должны учитывать три вида деятельности: задания тестового вида, направленные на проверку знаний по литературно-историческому процессу; задания аналитического типа направлены на умение обучающихся интерпретировать текст, анализировать уровни текста, видеть в нём «сложно построенный смысл» (Ю. М. Лотман); задания творческого характера, развивающие умение творчески мыслить и создавать различные жанровые тексты (эссе, рецензия, стихотворение, реклама).

За оперативной информацией по олимпиадным заданиям можно обращаться на Интернет-сайты www.globalkid.ru.



6. Программно-методическое обеспечение русского языка и литературы и использование электронных форм учебников в образовательной деятельности

Согласно положениям части 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют только: 1) учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (см. Приложение 1); 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Использование рабочих тетрадей является желательным, но не обязательным, т.к. в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ. Таким образом, учитель может предлагать родителям приобрести рабочую тетрадь, так как использование рабочих тетрадей способствует повышению познавательной активности ребенка, формированию и развитию его интеллектуальной деятельности, служит хорошим подспорьем для закрепления и повторения пройденного материала. Вместе с тем педагогическими работниками в образовательном процессе могут использоваться различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения учащимися образовательной программы и без использования рабочих тетрадей. Следовательно, данное предложение не может выдвигаться в качестве обязательного требования

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Система менеджмента качества
Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году

08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу; 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой **электронное издание**, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит: педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника: представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности; может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств; должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное); функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»); реализует возможность создания пользователем заметок,



закладок и перехода к ним; поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме». О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств. Федеральный перечень рекомендованных и допущенных УМК по русскому языку и литературе

В соответствии со статьей 18 п.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).



В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательной деятельности, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289>.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru,



на портале <https://4ege.ru/> (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

В 2020-21 учебном году российские школы будут учиться по учебникам из Федерального перечня, принятого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632). В этой связи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с п. 3 следует использовать закупленные ранее УМК в течение пяти лет, если в фондах данной ОО имеется в наличии вся завершённая линия. Таким образом, не разрешается закупать учебники по русскому языку и литературе, если они не вошли в новый Федеральный Перечень, даже если обучение по ним осуществлялось лишь один учебный год, а в фондах образовательной организации нет всей завершённой линии. Старые учебники разрешено использовать не более трех лет.

С целью завершения изучения предмета, который преподавался по предметно-методическим линиям, не вошедшим в Федеральный перечень в новом 2020-21 учебном году рекомендуется перейти на следующие УМК **по литературе на уровне основного общего образования:**

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. (в 2 ч.). Изд-во «Просвещение».
2. Курдюмова Т. Ф. Литература (в 2 частях). Изд-во «ДРОФА».
3. Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. Изд-во «Русское слово-учебник».
4. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература. (в 2 ч.). Издательство «Просвещение».

Русский язык является не только предметом для изучения, но и средством межнационального общения, обеспечивающим понимание русского языка как явления национальной культуры и одной из основных национально – культурных ценностей русского народа (родной язык), а также государственного языка для обучающихся (инофонов/билингвов), представителей других народов, являющихся гражданами Российской Федерации.

В связи с этим в классах, где обучаются более 20% детей – инофонов, т.е. преобладают обучающиеся с русским неродным языком, могут быть использованы следующие учебно – методические комплекты:



- ✓ «Русский язык» в 2 частях под ред. Е.А. Быстровой (изд. «Русское слово»).
- ✓ «Литература» под ред. И.Н. Сухих (изд. центр «Академия»).

Базовый и углубленный уровни изучения русского языка и литературы на практике не реализованы, поскольку не существует особой формы итогового контроля для филологически ориентированных учеников ЕГЭ по русскому языку профильного уровня. Как сказано в Федеральном Государственном образовательном стандарте для старшей школы (2012, пункт 9), предметные результаты на углубленном уровне «ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

Таким образом, *назначение учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне* состоит в числе прочего в обеспечении преемственности изучения русского языка в цепочке «школа-вуз» для учащихся, ориентированных на работу с языком и текстом. Подходы к итоговой аттестации по русскому языку на базовом и углубленном уровне должны быть различными. Если на базовом уровне очевиден приоритет проверки коммуникативной компетенции учащихся, то на углубленном уровне на первый план выходит языковая компетенция, уровень которой должен позволять учащимся решать лингвистические задачи, продолжать обучение в высших учебных заведениях по принятым в них программам.

Вместе с тем, методические рекомендации для 10-11 классов общеобразовательных организаций по использованию УМК по учебному предмету «Русский язык и литература» предполагают: в учебниках материал по одному предмету для разных классов должен быть изложен последовательно и опираться на единую методологическую основу, а сам учебник должен сопровождаться методическим пособием для учителя, которое поможет ему более эффективно проводить уроки.

В этом случае целесообразно для 10-11 классов при получении обучающимися среднего общего образования использовать УМК по русскому языку и литературе (базовый и углубленный уровни) в соответствии с Федеральным Перечнем на 2019-2020 учебный год с учетом изменений и дополнений (Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государ-



ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рекомендуем использование УМК на уровне среднего общего образования:

✓ В.В. Бабайцевой (углубленный уровень. 10-11 классы, «ДРО-ФА»)

✓ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. В 2 ч. (базовый уровень) «Русское слово» Издательство «Просвещение».

✓ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл.

✓ Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни 10-11 кл. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

✓ Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. ООО «Дрофа»

✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс (базовый и углублённый) «Мнемозина»

7. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2020 году

В 2020 году **итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах** состоялось во второй раз. «Подавляющее большинство участников успешно сдали итоговое собеседование», – сообщила в 2019 году на пресс-конференции в Ситуационно-информационном центре Рособнадзора руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Ирина Петровна Цыбулько. Но работа по совершенствованию заданий велась весь год и в КИМах этого года были внесены изменения.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий:

- ✓ 1) чтение текста вслух;
- ✓ 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- ✓ 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- ✓ 4) диалог с экзаменатором-собеседником.



Изменилась формулировка задания № 2. В 2020 году к слову пересказ добавилось прилагательное «подробный», то есть теперь главное условие получения 5 максимальных баллов за задание №2 является пересказ, близкий к тексту. Степень подробности пересказа не уточняется, главный упор на сохранение в пересказе всех микротем текста. Внесены корректировки в оценивание 2 задания. В 2019 году за задание №2 можно было получить 4 максимальных балла, в этом году количество баллов увеличено до 5. Дополнительный балл возникает в критерии П1 – «Сохранение при пересказе микротем текста». В 2020 году максимальный балл за итоговое собеседование увеличен с 19 до 20. Для получения зачёта за экзамен теперь надо набрать не 9, а не менее 10 баллов.

Как и в прошлом году, в **2020 году** лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух (94% выполнения задания), созданием монологического высказывания (около 75% выполнения задания) и участием в диалоге (около 90% выполнения задания). Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 65% выполнения). При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести речевые и грамматические ошибки. В отдельных случаях допускаются орфоэпические ошибки.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты, само собеседование займет около 15 минут. **Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в апробации на добровольной основе, для них продолжительность проведения собеседования увеличивается вдвое (до 30 минут).** Все тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся людях России. В проведении собеседования участвует экзаменатор-собеседник и один эксперт, оценивающий ответ. **В качестве экспертов могут выступать только учителя русского языка и литературы.** Эксперт оценивает выполнение заданий непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Во время ответа участника ведется аудиозапись. Рекомендованное время проведения итогового собеседования – с 9.00 до 15.00 часов.



8. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р. Ф от 17.12. 2010 г. N 1897 (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

Пункт 18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Структура рабочей программы по предмету, курсу

Министерством образования и науки РФ приняты изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в части снижения числа обязательных разделов рабочей программы по предметам, курсам, дисциплинам, модулям с восьми до трех (№ НТ-664/08 от 16 мая 2016 г).

Структура программ отдельных учебных предметов, курсов приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (пункт 18.2.2) и среднего общего образования (пункт 18.2.2). Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курс-



са; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. По решению ОО рабочие программы учебных предметов, курсов, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов («Русский язык», «Литература») разрабатываются:

- ✓ на основе требований к результатам освоения ООП основного общего образования;
- ✓ на основе программы формирования универсальных учебных действий;
- ✓ с учетом основных направлений других программ, включенных в структуру ООП.

При формировании рабочих программ по учебным предметам, преподаваемым на уровнях основного общего и среднего общего образования по ФКГОС-2004, рекомендуем использовать основные элементы структуры (вышеуказанные пункты 2) и 3), зафиксированной во ФГОС.

Краткая характеристика содержания элементов структуры рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в ООП в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т.е. для основной школы – окончание 9-го класса, для средней – окончание 11-го класса. Детализация планируемых результатов, распределение сроков освоения результатов по годам обучения и уровням образования – все это находится в компетенции ОО. При разработке рабочей программы, связанной с освоением предмета (курса) на базовом уровне, для детализации планируемых результатов используется формулировка «выпускник научится». При освоении предмета на повышенном уровне используется формулировка «выпускник получит возможность научиться». В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные во ФГОС ООО, а формулировки результатов из ООП соответствующего уровня образования, а также программ разработчиков (авторов) УМК. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» отражает личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предметов «Русский язык» и «Литература». Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности; сформулированы в



деятельной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Все результаты разбиваются по годам обучения.

2. Содержание учебного предмета, курса Данный раздел включает наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий. Порядок изучения разделов и тем учебного предмета, количество часов, отводимое на изучение каждой темы, осуществляется в соответствии с ФГОС или ФКГОС-2004 учителем индивидуально (автором / авторами рабочей программы) с учетом используемого УМК, особенностей ОО и специфики обучающихся классов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в этом структурном элементе рабочей программы отражаются разделы программы, которые должны совпадать с наименованиями разделов, указанных в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета, курса»; прописываются темы, входящие в данный раздел; может приводиться характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий). Рекомендуются тематическое планирование по предметам «Русский язык» и «Литература», как и всю рабочую программу. Составлять на уровень образования.

В этом разделе дается разбивка содержания образования по указанным дисциплинам по часам и годам обучения. Возможные варианты тематического планирования:

Таблица 3

Вариант 1. Тематическое планирование

Класс				
раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) *

Таблица 4

Вариант 2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Вид контроля*	Наглядные пособия, ЭОР*
1					



2					
---	--	--	--	--	--

Таблица 5

Вариант 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1			
2			

* – вариативный элемент.

В структуру рабочей программы учебного предмета, курса локальным нормативным актом ОО могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу (включающее, например, следующие блоки: тема (раздел) с указанием количества часов, тема каждого урока, дата проведения урока (план/факт), планируемые результаты освоения учащимися раздела/ темы, корректировка); оценочные материалы (КИМ, используемые для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Рекомендуется использовать оценочные материалы издательств, чьи учебники включены в федеральный перечень учебников на текущий учебный год).

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

По решению ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы. В программе курсов внеурочной деятельности желательно отразить направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения. С целью определения единых подходов к формированию педагогами ОО рабочих программ допускается наличие в ОО положения о рабочих программах учебных предметов, курсов.

Этапы рассмотрения и утверждения рабочей программы по предмету, курсу



1. Рассмотрение рабочей программы на методическом объединении учителей и (в случае ее полного соответствия ФГОС) или вынесение решения «рекомендовать рабочую программу к утверждению» (отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей от _____ № _____, подпись руководителя МО школы с расшифровкой).

2. Анализ рабочей программы заместителем директора школы на предмет ее соответствия учебному плану ОО и требованиям ФГОС. Проверяется также наличие в федеральном перечне и в школьной библиотеке на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования. На последней странице рабочей программы (внизу справа) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Заместитель директора (подпись), расшифровка подписи. Дата.

3. Утверждение рабочей программы педагогическим советом (председатель педагогического совета ставит гриф утверждения на титульном листе).

4. Полный перечень рабочих программ, используемых в ОО в учебном году, утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора ОО (в том числе и ранее утвержденные программы).

5. Все изменения, дополнения, вносимые учителем в рабочую программу в течение учебного года, должны быть рассмотрены на заседании методического объединения учителей, согласованы с заместителем директора ОО, утверждены на заседании педагогического совета школы.

9. Рекомендации по изучению предметных областей «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования)

Согласно Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации необходимо обратить внимание на нормативные документы.

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 и от 17 декабря 2010 г. N 1897)



предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой, реализуемой основной образовательной программы. В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Примерные программы по предмету «Родной язык» разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выложены на сайте Фгосреестра. URL:<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

При преподавании и планировании предметов в 10-11 классах может помочь учебник Гольцовой Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Москва: Изд-во Русское слово-учебник (в федеральном перечне). В нем есть параграфы «Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа», «Язык как система. Уровни языка», «Активные процессы в русском языке. Экология языка». Можно использовать примерную программу коллектива учителей-словесников МБОУ «СОШ № 4» г. Мыски под руководством Натальи Александровны Дементьевой, учителя русского языка и литературы.

Примерные рабочие программы по предмету «Родная литература» находятся в стадии экспертизы и утверждения. Кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин разработана примерная программа (Родная русская литература [Текст]: Примерная рабочая программа. 5-11 классы / сост.: И. В. Ащеулова, И. Г. Вертилецкая, 2020. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – 42с.) и представлена на сайте КРИПКиПРО. URL: <https://elib.kuz->



[edu.ru/index/каталог/изданиякрипкпро/учебно-методическое_пособие/родная литература.html](http://edu.ru/index/каталог/изданиякрипкпро/учебно-методическое_пособие/родная_литература.html)

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), использовать время, отведенное на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Главная цель курса русского родного языка – удовлетворение потребности учеников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре.

Учебный предмет «Русский родной язык»

- **не должен и не может ущемлять права** тех школьников, которые изучают иные (не русский) родные языки;
- **не отменяет** традиционный учебный предмет «Русский язык»;
- **не готовит** к ОГЭ и ВПР;
- **требования** к результатам освоения курса русского родного языка, **содержательные линии** курса **соотносятся** с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но **не дублируют** её.

На данный момент методическое обеспечение предмета «Родной язык» представлено двумя видами учебников. Учебное пособие «Просвещения» под ред. Александрова О. М, Загоровская О. В. Богданов С. И. Вербицкая Л. А. Гостева Ю. Н. и др. для 5–9 классов созданы в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. «Русский родной язык» для 5–9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых). Москва: Просвещение, 2020.

Учебное пособие издательства «Русское слово-учебник» также представлено на рынке учебной литературы. «Русский родной язык» для 5–9-го классов. Т. М. Воителява, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Текучева, И. В. Шамшин. Москва: «Русское слово-учебник», 2020. Учебные пособия по родной литературе находятся в стадии экспертизы (5 и 9 класс изд-во «Просвещение»).



Методической поддержкой для учителей-словесников Кемеровской области являются материалы постоянно действующих семинаров кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, представленных на странице кафедры на сайте КРИПКИПРО. URL: https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3161&Itemid=732

10. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания русского языка и литературы.

К обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о надомном обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. Существует особый перечень заболеваний для домашнего обучения школьников. Преподавание русского языка и литературы в школе надомного обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение русского языка и литературы меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по русскому языку и литературе соответствует Государственному образовательному стандарту. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе надомного обучения основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, а возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся. С учетом малого количества учебных часов по русскому языку и литературе, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) *Игровые технологии*

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент



педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные события от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и др. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала.

2) Информационно-коммуникационные технологии

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

Эта технология подразумевает использование различных программно-технологических комплексов по предмету в качестве электронных мультимедийных пособий; компьютерных обучающих и тестирующих систем, средств наглядного представления информации. Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателю с обучающимся на дому, у часто болеющего учащегося появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

4) Технология проблемного обучения

Проблемное обучение предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций (состояние интеллектуального затруднения) и активную самостоятельную деятельность учащегося по их разрешению, в результате чего происходит овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.



11. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ (по русскому языку)

Следует заметить, что эта проблема в обучении проявляется не только на этапе сдачи ЕГЭ. Результаты выполнения заданий государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (в форме ОГЭ) свидетельствуют о том, что для всех групп выпускников, кроме экзаменуемых с отличным уровнем подготовки, велико расхождение между умением обнаруживать орфографические и пунктуационные явления, анализировать их в предъявленном материале и практикой использования орфографических и пунктуационных явлений в письменной речи.

Трудности в освоении пунктуационных норм, а также в овладении структурным анализом простого осложнённого и сложного предложений во многом имеют объективный характер: они связаны с богатством и многообразием существующих в языке синтаксических конструкций. В то же время причины выявленных трудностей нужно искать и в недостатках преподавания разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» в основной школе, что приводит к недостаточной степени сформированности важнейших синтаксических и пунктуационных умений, необходимых учащимся для проведения структурно-семантического и пунктуационного анализа соответствующих синтаксических конструкций. Многие методические просчёты в обучении пунктуации обусловлены тем, что при изучении систематического курса «Синтаксис и пунктуация» недооцениваются роль наблюдений над интонацией и работа по развитию интонационного слуха обучающихся. Трудности в освоении пунктуации наблюдаются у обучающихся старших классов. Приведённый пример доказывает необходимость изучения понятий и явлений синтаксиса и пунктуации в процессе формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что экзаменационные задания выявили реально существующие проблемы овладения орфографическими и пунктуационными нормами, а также отразили реальный уровень знаний выпускников как основной, так и средней школы в этой области. Существование этих проблем является следствием недооценки одного из законов психолингвистики – закона взаимосвязи и взаимозависимости всех видов речевой деятельности в процессе их совершенствования. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет



наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. Известно, что содержание обучения русскому языку определяется образовательным стандартом и направлено на органичное сочетание двух процессов. С одной стороны, это освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование способности 19 пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами; а с другой стороны, интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. Выпускник должен овладеть секретами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях достижения коммуникативного совершенства. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Известно, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих, «трудных» по разным причинам. И при отсутствии активной помощи со стороны учителя эти обучающиеся не смогут качественно усвоить учебный материал.

Следовательно, главная методическая задача в организации обучения для этих обучающихся заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в знаниях.

Организация обучения должна предусматривать осмысление не только целей, поставленных учителем, но и целей каждого отдельного ученика, предвидения его затруднений. Учитель в таком случае осуществляет мотивированное управление учеником – меняется парадигма деятельности учителя: он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь. Таким образом, главным в обучении должны стать потребности ученика. Важнейшим инструментом решения данной методической задачи является организация предметного содержания учебного материала, которая предполагает следующие элементы: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала, и др. При этом хорошо известно, что эти подходы реализуются в условиях классно – урочной системы, которая остается ведущей формой организации преподавания предмета в современных условиях. Поэтому именно на уроке следует обеспечить реализацию дифференцированного подхода, возможности



обучающихся учиться в своём темпе в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен предоставлять возможности:

- ✓ дифференцировать содержание и степень помощи ученику;
- ✓ организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой;
- ✓ осуществлять самоуправление и взаимоправление учебно-познавательной деятельностью;
- ✓ обучаться общению со своими товарищами и учителем;
- ✓ работать в своём темпе, распределять своё время;
- ✓ осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия и др.

Учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень сформированности навыков обучающихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности всего процесса обучения.

При этом важно помнить о том, что школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой 20 подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. При реализации заявленных подходов наиболее оперативной, динамичной и гибкой проверкой результатов обучения является текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, что даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Рекомендации по изучению наиболее сложных тем
на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ
(по литературе)**



Наибольшие проблемы участники ОГЭ и ЕГЭ по литературе испытывают при выполнении заданий на сопоставление текстов (задания 9 и 16). Необходимо расширять контекст произведений по определенным темам («отцы и дети», «природные сезоны», «любовь»), вести читательские дневники и ментальные карты.

Прошедший основной этап ЕГЭ по литературе 2019 года и основной этап 2020 года показали, что сложными темами для обучающихся остаются темы по русской драматургии. Более 50% писавших сочинение (задание 17) по комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» и драме А. Н. Островского «Гроза» не справились с заданием. Учителям необходимо обратить внимание на данные произведения на уроках литературы. К недостаточно усвоенным умениям следует отнести приемы как имманентного (задания 8 и 15), так и сопоставительного (задания 9 и 16) анализа литературных произведений. Можно также отметить у среднестатистических участников экзамена достаточно слабую аргументацию выдвигаемых ими тезисов при интерпретации произведений или в процессе рассуждения на заданную тему. Все еще много работ, где привлечение текста осуществляется на основе пересказа или общих рассуждений о произведении. По сравнению с предыдущим годом, когда требовалось определить авторское отношение к быту и нравам семьи Гриневых, в этом году учащиеся лучше справились с подобного рода вопросом об отношении автора к Червякову.

При написании сочинения (задание 17) одним из типичных проявлений незнания или крайне поверхностного знания текста является стремление выпускника рассуждать о нем в целом, на уровне простейшего обобщенного толкования сюжетной канвы и взаимоотношений персонажей, без упоминания конкретных эпизодов, деталей, второстепенных персонажей, особенностей использования автором изобразительно-выразительных средств и проч. (что оценивается экспертами не выше 1 балла). Такую иллюзию «знания о неизвестном», как правило, создает знакомство с кратким содержанием произведения, его экранизацией, списывание во время учебы и заучивание перед экзаменом готовых сочинений, использование разного рода «конструкторских наборов» для написания сочинений.

Можно рекомендовать два способа предотвращения подобных явлений. О первом – и главном – из них упоминалось выше: это знание текстов художественных произведений и ведение читательских дневников, помогающих запомнить систему персонажей и сюжетные линии. Второй способ заключается в анализе со школьниками специфики кратких пере-



сказов и готовых сочинений и рисков их использования. Убедительно бывает разоблачение фактических ошибок, часто встречающихся во многих источниках.

При написании развернутых ответов, в том числе сочинения, незнание литературного первоисточника приводит к неспособности выпускника анализировать произведение и аргументировать свои суждения текстом. Подготовка к экзамену, в широком смысле – вся работа со школьниками по изучению курса литературы должна быть направлена прежде всего, на формирование умения и желания читать и понимать художественные произведения

Как не раз отмечалось, экзаменуемые затрудняются в определении стихотворного размера, особенно это касается трехсложных размеров. Они путают понятия «лирическое отступление» и «ремарка», что косвенно свидетельствует также и о незнании художественных особенностей, обусловленных родовой принадлежностью произведения, часто смешивают понятия «конфликт» и «антитеза (противопоставление/контраст)». В ряде случаев отмечено неразличение сравнения и контраста (антитезы), которое восходит, вероятно, к примитивно-бытовому толкованию термина и свидетельствует о крайне низком уровне подготовки по литературе. Экзаменуемые испытывают трудности в использовании термина «психологизм» и идентификации его в конкретном примере, смешивают понятия «психологизм» и «конфликт», если речь идет о ситуации, где внутреннее состояние персонажа обусловлено его противостоянием окружающим. В проблемной зоне находятся также термины «сюжет», «композиция», «фабула», тонкости значения и употребления которых, по видимому, не освоены экзаменуемыми в полной мере.

Обращаем также внимание на аналитический отчет сотрудников ФИПИ, в котором будет дана подробная характеристика типичных ошибок участников ЕГЭ-2019, выявленных затруднений при изучении литературы на завершающих этапах основного и среднего общего образования. В методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), содержатся советы для работы с обучающимися разных групп успеваемости.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего контроля успеваемости во всех классах.



12. Использование оборудования для оснащения кабинета русского языка и литературы.

Кабинеты русского языка комплектуются в соответствии с действующими «Перечнями учебного оборудования по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений России», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации:

1. Учебное оборудование должно быть ориентировано на разные виды восприятия и разные организационные формы работы: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

2. Состав печатных, экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий определяется для каждого кабинета в зависимости от возрастного состава обучающихся и задач конкретной программы, по которой работает учитель-словесник.

3. В кабинетах русского языка и литературы необходим книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и для формирования навыков самостоятельной работы.

4. Книжный фонд для уроков русского языка должен включать словари школьного типа, адресованные обучающимся (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.); для занятий по литературе – комментарий к художественным произведениям, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники (пособия для обучающихся серии «Литература. Справочные материалы», «Литература учит» и др.), облегчающие организацию самостоятельной работы обучающихся.

5. В кабинетах русского языка должен быть комплект научно-методических книг, которые также используются непосредственно на урочных и внеклассных занятиях. К этой группе книг относятся программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы.

6. В кабинете целесообразно предусмотреть фонд самодельных пособий, отражающих краеведческие особенности и специфику преподавания в конкретном общеобразовательном учреждении.

7. Для оптимального использования, имеющегося в кабинете учебного оборудования, должны быть составлены картотеки: систематические, тематические, поурочные.



В первой картотеке средства обучения распределяются, систематизируются по видам (книги, печатные наглядные пособия, экранные, звуковые); во второй и третьей – по темам и вопросам программы.

13. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Русский язык» и Литература»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

- <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
- <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями русского языка и литературы

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openclass.ru> – сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.it-n.ru/> – портал «Сеть творческих учителей»
- <http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»
- Интернет-ресурсы по литературе
- Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач <http://www.philologia.ru/>



- «Школа юного филолога» <http://www.filobraz.ru>
- Электронная версия газеты «Литература» (<http://lit.1september.ru/index.htm>)

Адреса полезных сайтов в поиске ЦОР (в помощь учителям - словесникам)

- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе.
 - <http://www.shpl.ru> – полезную информацию учитель - словесник может получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки, огромный каталог информационных ресурсов по русскому языку расположен на сайте «Словесник» (<http://slovtsnik-oka.narod.ru>).
 - <http://gramota.ru/> – можно обратиться к материалам Грамота.ру, при этом на занятиях помимо словарей можно пользоваться предлагаемыми интерактивными диктантами, набор готовых учебных презентаций к урокам русского языка и литературы предложен на сайте сетевого объединения методистов Федерации Интернет-образования (<http://center.fio.ru>).
 - <http://www.it-n.ru/> – коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей».
 - <http://www.openclass.ru/> – сетевое образовательное сообщество учителей.
 - http://www.biblioclub.ru/audio_books.php – университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека).
 - <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа. Образовательный портал, содержащий уроки-презентации по всем общеобразовательным предметам.

14. Организация дистанционного образования

В ситуации, когда распространение инфекции COVID-19 принимает формы пандемии, особое значение приобретает организация дистанционного образования, проведение дистанционных уроков.

В рамках дистанционного образования могут использоваться различные образовательные платформы: Google hangouts, ZOOM, Skype, Discort,



Moodle, Инфо-урок. Данные платформы просты в обращении, работают в режиме мини-конференции, урок длится 40 минут с перерывом 10 минут.

В качестве методической помощи при организации уроков дистанционного образования, формирования домашних заданий, тестовых заданий рекомендуем использование таких образовательных ресурсов, как:

Российская электронная школа;

Интер-урок;

Моя школа-onlin;

Открытые уроки на Youtube;

Открытые уроки по литературе Д. Быкова.

15. Рекомендации по обсуждению проблемных вопросов на методических объединениях

На заседаниях методических объединений учителей-словесников рекомендуется обсуждать проблемные темы, связанные с изменениями в современном образовании и вызовами современности, в том числе:

- Проблема организации дистанционного образования, дистанционных уроков.
- Формирование читательской грамотности и УУД на уроках русского языка и литературы.
- Основы читательской компетенции и методы ее формирования.



Литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (дата обращения: 26.08.2020)
2. Бабкина, М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. – Москва: Русское слово-учебник, 2015. – 153 с.: табл. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-349-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485393> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. – 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 248 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-224-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566> (дата обращения: 26.08.2020).
4. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 274 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550> (дата обращения: 26.08.2020).
5. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2(е изд. - Москва: Русское слово-учебник, 2017. - 305 с.: схем. табл. - (Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00238-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492> (дата обращения: 26.08.2020).



6. Зинин, С.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово-учебник, 2018. – 385 с.: схем. табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00433-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485458> (дата обращения: 26.08.2020).

7. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 221 с. – ISBN 978-5-9765-1365-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> (дата обращения: 26.08.2020).

8. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.: схем. табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2598-4; То же.[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074> (дата обращения: 26.08.2020).

9. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (дата обращения: 26.08.2020).

10. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2010.

11. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 269 с.: табл. – ISBN 978-5-9765-1126-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804> (дата обращения: 26.08.2020).

12. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 204 с.: табл. - Библиогр. в кн. –



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году

ISBN 978-5-9765-1034-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882> (дата обращения: 26.08.2020).

13. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. – 3-е изд. – Москва: Русское слово-учебник, 2018. – 345 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00401-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412> (дата обращения: 26.08.2020).

14. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Кохановой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 26.08.2020).

15. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 143 с.: ил. – Библиогр: с. 129-130. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 26.08.2020).

16. Янушевский, В. Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. – Москва: Русское слово-учебник, 2016. – 145 с. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-574-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456> (дата обращения: 26.08.2020).

17. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам: монография / В.Д. Янченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; науч. ред. А.Д. Дейкина. – 2-е изд. – Москва: МПГУ, 2017. – 168 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0469-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (дата обращения: 26.08.2020).



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году

Ащеулова И. В., методист кафедры ГиХЭД по русскому языку и литературе, канд. филол. наук, доцент