

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры ЕНМД  
протокол № от июня 2020 г.

Кемерово 2020

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии	5
3.	Особенности преподавания предмета «География» в 2020-2021 учебном году	7
4.	Основное общее образование	8
5.	Среднее общее образование	10
6.	Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География»	12
7.	Организация внеурочной деятельности по предмету география	13
8.	Программно-методическое обеспечение географии. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	15
9.	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «География»	18
10.	Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала	23
11.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми	25
12.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ	25
13.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «География»	26
14.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы	27
15.	Особенности проведения ОГЭ по географии в 2021 году	28
16.	Использование оборудования для оснащения кабинета географии	29
17.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету	29
18.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей географии	31

## 1. Пояснительная записка

В системе общего образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий». (Примерная ООП СОО). Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации подчеркивается: «География наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена задача: реализация государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г., целью которой является:

- сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Методические рекомендации (далее Рекомендации) раскрывают особенности организации учебного процесса по предмету «География» в 2020-2021 учебном году в Кемеровской области, адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «География», руководителям методических объединений учителей географии. Особенности преподавания школьных предметов в 2020-2021 учебном году состоят в том, что цель работы общеобразовательных организаций по национальному проекту «Образование» - «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования». А следующие пять федеральных проектов, входящих в проект «Образование», касаются каждого педагога в образовательной организации общего образования.

1. Цифровая образовательная среда. Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и

уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

2. Новые возможности для каждого. Цель: создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 15 млн. пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования до 3 млн. человек к 2024 году.
3. Современная школа. Цель: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.
4. Успех каждого ребенка. Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
5. Учитель будущего. Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

И именно на достижение этих целей в ближайшие пять лет должна быть направлена деятельность каждого педагога. Все обучающиеся начального и основного общего образования в 2019-2020 учебном году обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. При этом у учеников должна формироваться целостная картина мира, а не просто знания по отдельным предметам или темам. В современном постиндустриальном мире на человека обрушивается целый поток информации. Задача учителя – научить ребенка ориентироваться в этом информационном потоке и дать возможность самостоятельно определять форму и количество содержания образования. В соответствии со стандартом образовательной организацией (далее ОО) разрабатывается образовательная программа, учителя разрабатывают рабочие учебные программы, которые они, собственно, всегда и делали, но теперь им предоставляется большая творческая самостоятельность. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования общеобразовательной организации с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы общего образования. А также как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положение

ния законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Настоящие Рекомендации помогут учителю географии разработать свою рабочую программу по предмету и внеурочной деятельности с учетом всех требований нормативных документов.

## **2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии**

Преподавание учебного предмета «География» в 2019 -2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими *нормативными и распорядительными документами*:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
  - «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года
  - № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации
  - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего
  - общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
- 
- **Методические и инструктивные материалы:**
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreest.ru/>;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з) <http://fgosreest.ru/>.
- **Методические письма Министерства Просвещения РФ:**
- «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии»
  - № 553 - 11 - 13 от 06. 04. 2000 г.
- «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» № 13 - 15 - 74/13 от 13.06. 2002 г.
- Письмо Департамента государственной политики в образовании
  - Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (2004 г.).
- Методические рекомендации по проведению независимой системы
  - оценки качества образовательной деятельности организаций,
  - осуществлявших образовательную деятельность от 01апреля 2015 года
  - (Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»),
  - **Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:**
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В.

- Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 233с.
- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»). Приказ Минобрнауки РФ от 16 мая 2018 года № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы:**
- СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Письмо Рособнадзора от 20.06.18 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного».
- **Нормативные и распорядительными документы Кемеровской области/Кузбасса:**
- Кемеровская область «Закон об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ;

- Приказ департамента образования и науки кемеровской области от 17.05.19 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

### **3. Особенности преподавания предмета «География» в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) в 5-9 классах всех общеобразовательных организаций (далее – ОО) области, переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10-х классах всех средних общеобразовательных организацией.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки».

В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, наша задача - научить ребенка учиться самостоятельно. Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей.

В этом учебном году продолжается освоение понятия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ». Это – овладение ключевыми компетенциями, одной из которых является естественно-научная грамотность. Функционально грамотная личность – это человек познающий постоянно мир, человек, умеющий жить среди людей, человек самостоятельный.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Выделяют три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность:

1. Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Исходя из данной информации, на сегодняшний день перед учителем географии ставится задача – не только научить ученика находить и анализировать информацию из различных источников, но и уметь использовать информацию и полученные умения в реальной жизни.

### **4. Основное общее образование**

Система географического образования реализуется на ступенях основного общего и среднего общего образования. География относится к ряду учебных предметов, которые в феде-



ральному компоненту государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Базовое содержание образования, требования к подготовке учащихся по предмету и контроль выполнения этих требований независимы от типа учебного заведения или территории, где ведется обучение, его профиля или источника финансирования.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Изучение географии на ступени среднего общего образования (в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, 2004г.) направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- применение метода изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющихся в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурии, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия,

как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях также можно использовать информацию, содержащуюся в Интернет-ресурсах.

Основная цель комплексного курса географии России 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода, формированию функциональной грамотности при изучении территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса. В этой её части рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы страны, в том числе и география Кузбасса, которую целесообразно изучать при изучении территориальной единицы, в которую она входит.

## **5. Среднее общее образование**

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10-х классах география входит в состав вариативной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне или профильном уровне. При составлении индивидуального учебного плана ученик по желанию может выбрать географию в качестве дополнительного или профильного предмета, а может и отказаться от географии. В связи с этим предлагается активизировать и разнообразить свою деятельность учебными и научно-исследовательскими проектами. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования (2004 г.) в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии на профильном уровне среднего (полного) общего образования (2004 г.) в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации. Учитель составляет собственную рабочую программу. При составлении рабочей программы необходимо учитывать учебный план и локальные акты по разработке рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации.

В X–XI классах в курсе экономической и социальной географии мира при изучении отраслей мирового хозяйства рекомендуется включать сведения о своей стране, полученные при изуче-

нии географии России, которые формируют представления учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда.

При организации образовательного процесса в выпускном классе целесообразно акцентировать внимание на усвоении знаний, освоении умений и навыков, которые являются базовыми для формирования географической культуры. В этой связи на первое место в образовательном процессе необходимо ставить уровень готовности школьника применять знания для объяснения и объективной оценки разнообразных природных, социально-экономических, гео-экологических процессов и явлений, происходящих в современном мире.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная, в результате рефлексии, деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования, и учебными программами в том числе, зачастую носят рекомендательный характер, которая может быть скорректировано ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например, ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Отметки за эти практические работы выставляются учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

#### **6. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География»**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 3 формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...». Потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся является географическое направление краеведческого познания родного края. Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года) сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том

числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации (далее - ООП ОО) должна включать часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%, на уровне среднего общего образования - не более 40 %), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Следует отметить, что отдельного курса географии Кемеровской области нет. Учитель планирует изучение географии родного края в рамках курса географии России (8, 9 класс) в течение учебного года в процессе изучения отдельных разделов географии или выделяет отдельный раздел в рабочей программе, рассчитанный в среднем на 9-11 часов в данных классах. В каком бы режиме не планировалось изучение, предметные результаты остаются неизменными.

Региональные особенности природы и хозяйства Кемеровской области на материале предмета «География» могут быть реализованы в трех вариантах:

1. Изучение содержательного компонента «География Кемеровской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах.
2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Кемеровской области» (10 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Кемеровской области» (10 часов в 9 классе), «Кемеровская область в мировом разделении труда» (2 часа в 10 классе).
3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-8 классах.

#### **7. Организация внеурочной деятельности по предмету география**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО).

В течение учебного года возможна реализация отдельных направлений, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «География» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

Согласно приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373» п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

## **8. Программно-методическое обеспечение географии. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе - на 2 года обучения (10 и 11 классы).

Педагоги образовательных организаций должны планировать организацию образовательного процесса, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

***Учебно-методический комплекс по предмету «География»  
для 5-9 классов:***

Номер	Наименование	Издательство	Автор/авторский коллектив	Класс
1.2.3.4.1.1	География	«Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6
1.2.3.4.1.2	География	«Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7
1.2.3.4.1.3	География	«Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8
1.2.3.4.1.4	География	«Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9
1.2.3.4.2.1	География	Издательство «Дрофа»	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	5-6
1.2.3.4.2.2	География	Издательство «Дрофа»	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	7
1.2.3.4.2.3	География	Издательство «Дрофа»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	8
1.2.3.4.2.4	География	Издательство «Дрофа»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	9

**Учебно-методический комплекс по предмету «География» (базовый уровень) для 10-11 классов:**

Номер	Наименование	Издательство	Автор/авторский коллектив	Класс
1.3.3.3.1.1	География. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	Издательство «Вентана-Граф»	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	10-11



1.3.3.3.2.1	География (базовый уровень)	«Издательство «Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10
1.3.3.3.2.2	География (базовый уровень)	«Издательство «Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11
1.3.3.3.3.1	География. В 2 ч. (базовый уровень)	«Издательство «Русское слово-учебник»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10-11
1.3.3.3.4.1	География (базовый уровень)	Издательство «Дрофа»	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	10-11
1.3.3.3.5.1	География (базовый уровень) в 2 частях	ИОЦ «Мнемозина»	Лопатников Д.Л.	10-11
1.3.3.3.6.1	География (базовый уровень в двух частях)	«Издательство «Просвещение»	Лопатников Д.Л.	10-11
1.3.3.3.7.1	География (базовый уровень)	«Издательство «Просвещение»	Максаковский В.П.	10-11

**Учебно-методический комплекс по предмету «География» (углубленный уровень) для 10-11 классов:**

Номер	Наименование	Издательство	Автор/авторский коллектив	Класс
1.3.3.4.1.1	География (углубленный уровень)	«Издательство «Русское слово-учебник»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10
1.3.3.4.1.2	География (углубленный уровень)	«Издательство «Русское слово-учебник»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	11
1.3.3.4.2.1	География (углубленный уровень)	Издательство «Дрофа»	Холина В.Н.	10
1.3.3.4.2.2	География (углубленный уровень)	Издательство «Дрофа»	Холина В.Н.	11

Обращаем внимание на то, что приказом Министерства образования и науки РФ №629 от 05.07.2017 г. из Федерального перечня учебников исключены учебники без возможности дальнейшего использования под следующими порядковыми номерами 1.2.2.4.2.5, 1.2.2.4.4.4, 1.2.2.4.6.5. А именно:

- «География» - Дронов В.П., Ром В.Я., 9 класс (линия УМК География. «Классическая линия» (5-9));
- «География» - Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред.

Дронова В.П., 9 класс (линия УМК В.П. Дронова. География (5-9);  
- «География России. Хозяйство. Регионы», 9 класс, Таможня Е.А.,  
Толкунова С.Г./ Под ред. В.П. Дронова (Линия УМК В.П. Дронова.  
География. «Роза ветров» (5-9).

При изучении курса географии в 9 классе необходимо заменить исключенные учебники. В учебном процессе с 2017-2018 уч. года одноименные издания могут быть использованы только в качестве учебных пособий (печатных и/или электронных) при наличии данного статуса в выходных данных издания (в соответствии с ФЗ №273). С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации основной образовательной программы, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Учебники географии 9 класса, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (<http://www.fpu.edu.ru>):

1.2.2.4.5.4. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред.  
Алексеева А.И. «География: География России: Хозяйство и географические  
районы» корпорации «Российский учебник»,  
1.2.2.4.1.4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.,  
«География» изд-ва «Просвещение» (Линия УМК «Полярная звезда»);

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обращаем внимание, что использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

А также обращаем внимание на то, что приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г. из Федерального перечня учебников исключены учебники с возможностью дальнейшего использования (при условии, если в локальном акте ОО прописана возможность использования закупленных учебников 5 и более лет) под следующими порядковыми номерами 1.2.2.4.2.1-1.2.2.4.2.5 (Классическая линия УМК издательства «Российский учебник»); 1.2.2.4.3.1-1.2.2.4.3.5 (УМК «Русское слово-учебник»); 1.2.2.4.6.1-1.2.2.4.6.5 (УМК под ред. В.П. Дронова издательского центра «Вентана-граф»); 1.2.2.4.7.1-1.2.2.4.7.4 (УМК «Сферы» издательства «Просвещение»); 1.2.2.4.4.1-1.2.2.4.4.4 (УМК под ред. В.П. Дронова издательства «Дрофа»).

Переход между Линией УМК «География. Классическая линия» 5-9 класс (Издательство ДРОФА) и Линией УМК «География» под ред. Климановой ОА - Алексеева АИ, 5-9 класс (Издательство ДРОФА) ФП № 1.2.3.4.2.1 - 1.2.3.4.2.4 возможен на ступени основного общего образования.

Рекомендуемый переход между курсами «География Земли» 5-7 класс и «География России» 8-9 класс. Возможен переход после изучения «Начального курса географии» 5-6 класс к изучению «География материков, океанов и стран» 7 класс. Также возможен переход и от 8 класса к 9-ому классу, но при учете особого обстоятельства. В содержании курса «География России» из 8 класса в 9 класс «теряется» тема «Население России». Для решения

данной проблемы корпорация «Российский учебник» бесплатно предоставит приложение-вкладыш «Население России» (авторы Алексеев А.И., Николина В.В.) как в бумажном, так и в электронном виде на платформе ЛЕСТА. Переход между Линией УМК «Сферы» 5-9 класс (Издательство Просвещение) и Линией УМК «Полярная звезда» 5-9 класс (Издательство Просвещение) ФП № 1.2.3.4.1.1 - 1.2.3.4.1.4 возможен на ступени основного общего образования без потери содержательного раздела.

## **9. Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «География»**

При разработке учителем рабочей программы необходимо ориентироваться на примерную ООП (таблица 2), используемые в школе учебники и рабочие программы к ним.

Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N2 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N2 373»).

Программа по учебному предмету «География» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендуем разрабатывать рабочую программу по предмету на весь период обучения в средней школе, возможны варианты структурирования планируемых результатов и содержания по годам обучения.

Важно заметить, что рабочие программы учебных предметов, курсов, представленные в примерной ООП, этим требованиям не соответствуют и должны служить лишь ориентиром. Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа содержит примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов. Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по географии. - Сб. нормативных документов «География» Мин. Образования РФ.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «География», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по географии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными тради-

циями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Функции программы по учебному предмету «География»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения географии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2018 года (протокол от 10 апреля 2018 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты обучения географии в основной школе:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются следующие:

1. Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем.
2. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий).
3. Умение работать с разными источниками географической информации.
4. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
5. Картографическую грамотность.
6. Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д.

Метапредметные результаты - это формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- 1) умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- 2) выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- 3) оценивать достигнутые результаты;
- 4) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 5) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1 данных методических рекомендаций.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» (fgosreestr.ru) количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах, может быть следующее:

Наименование предмета/Класс	5	6	7	8	9
География	1	1	2	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента образовательной организации. Учитель разрабатывает рабочую программу по географии на уровне образования.

Структура рабочей программы по географии определяется требованиями к её разработке, указанными в Приказе Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты общего образования» и включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включает личностные, метапредметные результаты и предметные результаты (целесообразно обозначить достижение обучающимися планируемых предметных результатов на конец каждого года обучения). Предметные результаты представлены двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Темы и количество практических работ по предмету «География» определяется самостоятельно учителем и отражается в рабочей программе (в условиях реализации ФГОС ООО). Рекомендуются оценивать итоговые практические работы. С этой целью в календарно-тематическом планировании указываются номер и темы данных практических работ. При

составлении рабочих программ и календарно-тематического плана рекомендуется включение на выбор и последующее выполнение следующих практических работ по ключевым темам предмета.

Примерные темы практических работ по географии (5-9 класс):

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Кемеровской области под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
19. Описание природных комплексов Кемеровской области.
20. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
21. Описание основных компонентов природы материков Земли.
22. Описание природных зон Земли.
23. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
24. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
25. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
26. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
27. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
28. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

29. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
30. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
31. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
32. Описание элементов рельефа России.
33. Построение профиля Кемеровской области.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
35. Описание объектов гидрографии России.
36. Описание (изучение) объектов гидрографии Кемеровской области.
37. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
38. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
39. Описание характеристики климата Кемеровской области.
40. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
41. Описание основных компонентов природы России.
42. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
43. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
44. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
45. Описание заповедников и природоохранных зон Кемеровской области.
46. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
47. Определение особенностей размещения крупных народов России.
48. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
49. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
50. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
51. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
52. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
53. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
54. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
55. Описание основных компонентов природы Кемеровской области.
56. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Кемеровской области на основе различных источников информации.
57. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
58. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ

диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

59. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

60. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

61. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## **10. Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

В течение учебного года возможна реализация отдельных направлений, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в за-



висимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «География» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

Согласно приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373» п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обуче-

ния в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

## **11. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми**

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение в XXI веке. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов, одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи. Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. При разработке системы работы с одаренными детьми следует обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Предметные олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей обучающихся. Выявление уровня географических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одаренных учащихся, все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- повышение престижности и качества географической подготовки школьников;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей географии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, эссе. В олимпиадах принимают участие учащиеся 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Подготовка к районной (городской) олимпиаде должна начинаться минимум за полгода до её проведения.

## **12. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ОВЗ:

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **13. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «География»**

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Содержание программы может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными

Примерная тематика курсов внеурочной деятельности:

1. Полезные ископаемые – богатство Кузбасса.
2. Экскурсии на металлургические и угольные предприятия Кузбасса.
3. Знакомство с рельефом и климатом Кузбасса.
4. Коренное население Кузбасса.
5. Семь чудес Кузбасса.
6. Экология Кузбасса и производство.

#### **14. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Система унифицированных диагностических работ, проводимых в форме ВПР, может быть использована как для оценки индивидуальных достижений обучающихся, так и для оценки состояния системы образования образовательной организации (далее - ОО). Необходимо ориентировать данную систему оценки качества на формирование и развитие единого образовательного пространства: образовательная организация - муниципальный район (городской округ) - регион.

Контрольные измерительные материалы для проведения диагностических работ по географии на уровне основного общего образования должны быть составлены с учетом Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов (О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов [Электронный ресурс]: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71).

## 15. Особенности проведения ОГЭ по географии в 2021 году

Экзамен по географии является экзаменом по выбору. Выбор экзамена осуществляется непосредственно самим обучающимся. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме в профильные классы средней школы.

В 2020-2021 учебном году основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) по географии будет проходить в обновленном формате. Причина тому - переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования в 9-х классах.

Перспективные модели КИМ предусматривают проверку сформированности таких зафиксированных во ФГОС метапредметных умений, как смысловое чтение, перевод информации из одного вида в другой.

Демонстрационный вариант перспективной модели КИМ по ГИА-1Х (ОГЭ) в 2020 году размещен на сайте ФИПИ (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

При этом в новых КИМ сохранена часть прежних заданий. Это связано прежде всего с преемственностью содержания, изучаемого в основной школе. Преемственны также и многие формируемые умения. В новых моделях сохранены задания на работу с информацией, представленной в разных формах. Например, работа с таблицами, диаграммами и различными картами атласа.

Экзаменационная работа будет состоять из 29 заданий (ранее было 30). 25 из них (было 27) с записью краткого ответа, из которых 5 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетаний, 15 заданий в виде числа или последовательность цифр, 4 задания с развернутым ответом, в 3 из которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, и в одном задании ответом является график. Ранее такого задания учащиеся не выполняли.

Больше всего заданий в ОГЭ по «Географии России» (13, количество сохранено) и «Источникам географической информации» (7 - ранее было 6), заданий по «Природе Земли и человек» (стало 6 вместо 7), сохранилось количество заданий по темам «Материки, океаны, народы и страны» (2) и «Природопользование и геоэкология» (2).

Вместе с тем в перспективной модели в задании № 13 обучающимся предлагается на основе данных представить географическую информацию в виде карты, таблицы графика или описания.

И еще оно новшество: задания 26, 27 и 28 выполняются на основе текста из СМИ. Здесь проверяются знания о размещении географических объектов, роли географии в решении современных практических задач, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности.

Задание № 29 (ранее 30) вызывает у учащихся наибольшее затруднение, где по описанию нужно определить страну или регион России и показать сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМ следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в режиме реального экзамена. Полный перечень тем, которые могут использоваться на основном государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе. Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки к сдаче ОГЭ в соответствии с целями, которые выпускники ставят перед собой.

## **16. Использование оборудования для оснащения кабинета географии**

Школьный кабинет является таким же инструментом обучения, как учебник или атлас. От того, какая атмосфера будет создана в кабинете географии, прямо зависит желание детей постигать предмет. Поэтому задача учителя-предметника, директора и зама по АХЧ – создать среду, которая будет мотивировать учеников качественно ознакомиться с нашей планетой, территорией Российской Федерации, а также принципами разумного взаимодействия Природы и людей.

Чтобы кабинет географии стал той самой идеальной образовательной средой, в ФГОС были выписаны рекомендации и требования к оформлению любого учебного помещения.

Разработка интерьера и наполнения кабинета географии учитывает следующие аспекты. Во-первых, присутствие государственного компонента - символики, формирующей патриотизм и гражданскую позицию. Во-вторых, наличие специальных предметов и оборудования, которые активно используются или могут быть использованы в ходе уроков. В-третьих, в оформлении данного помещения обязательно учитываются умственные и возрастные особенности учеников, а также рекомендации, которые дает гигиенисты и сотрудники СЭС для оформления подобных помещений.

Оснащение кабинета географии предполагает заполнение его предметами, который повышают интерес учеников к предмету, а также помогают учителю визуализировать подаваемый материал. Классическая классная комната, предназначенная для изучения наук о земле, оформляется по плану и включает в себя следующие предметы:

1. Глобус или количество объемных моделей Земли, соответствующее количеству парт.
2. Комплект географических карт – физических, политических, климатических, тектонических, геоморфологических и так далее. Отдельно – посвященные территории РФ и регионам, отдельно – материкам, некоторым странам и всей планете Земле.
3. Коллекции горных пород и полезных ископаемых.
4. Образцы продукции, производимые отечественной промышленностью. Например, сталь и чугун, образцы текстиля, удобрений.
5. Стенды, посвященные административно-территориальному делению, растительности, животному миру и экологической ситуации родного края.
6. Поверхности со сменной информацией, посвященные вопросам безопасности, ученического самоуправления, государственным праздникам и персоналиям.
7. Уголок погоды с календарем и несколькими элементарными метеорологическими приборами.

Оборудование помещения для того, чтобы учащиеся получили первичные сведения про природу планеты и населяющих ее людей, в нашей стране происходят в соответствии с ФГОС. Требования к современному образованию – обеспечение учеников качественными знаниями, востребованных в реальной жизни. Поэтому оснащение классной комнаты соответствующего профиля всегда учитывает требования, выписанные в Государственном Образовательном Стандарте.

## **17. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету**

Информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

(АПКиППРО). На официальном сайте Академии (<http://www.apkpro.ru>) постоянно обновляются материалы по вопросам экспертизы учебников, утвержденный список федеральных учебников, а также дополнительная и справочная информация, в том числе представленные издательствами сведения о составе учебно-методических комплектов. На специализированном портале (<http://www.fsu-expert.ru>) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации

Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) одного автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Более подробную информацию об учебной литературе, составе комплекта можно посмотреть на сайте «Все об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp/>.

<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<a href="http://geo.tur.narod.ru">http://geo.tur.narod.ru</a>	Геотур: география стран и континентов
<a href="http://geo.www.encarta.ru">http://geo.www.encarta.ru</a>	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
<a href="http://geo.www.gro.ru">http://geo.www.gro.ru</a>	География. Планета Земля
<a href="http://geo.www.geoport.ru">http://geo.www.geoport.ru</a>	Страноведческий портал
<a href="http://geo.www.geosite.com.ru">http://geo.www.geosite.com.ru</a>	GeoSite – все о географии
<a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a>	Журнал «Вокруг света»
<a href="http://www.geoclub.ru">http://www.geoclub.ru</a>	Журнал «ГЕО»
<a href="http://nauka.relis.ru">http://nauka.relis.ru</a>	Журнал «Наука и жизнь»

Сайт КРИПКиПРО	<a href="http://ipk.kuz-edu.ru/">http://ipk.kuz-edu.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
КузВики	<a href="http://wiki.kem-edu.ru">http://wiki.kem-edu.ru</a>
ФЦИОР	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://eorhelp.ru">eorhelp.ru</a>
Всероссийский Интернет-педсовет	<a href="http://pedsovet.org">pedsovet.org</a>
Сетевое образование. Экспертиза. Учебники.	<a href="http://netedu.ru">netedu.ru</a>
Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Методисты	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>
Сайт БИНОМ	<a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a>
Единый информационный образовательный портал Кузбасса	<a href="http://portal.kuz-edu.ru/">http://portal.kuz-edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
Мир олимпиад	<a href="http://xn--80aikaagfdpng.xn--plai/splash/">http://xn--80aikaagfdpng.xn--plai/splash/</a>

Для организации дистанционного обучения рекомендуются ресурсы:

- Google (<https://www.youtube.com/watch?v=USlg03Y3r9A&t=301s>)
- Skype (<https://www.skype.com/ru/get-skype/>)
- Zoom (<https://zoom.us/supportVdown4j>)
- Discord (<https://discordapp.com>) <https://coreapp.ai> — бесплатная платформа для конструирования интерактивных уроков <https://etreniki.ru> - портал конструирования интерактивных заданий <https://nahoot.com> - портал конструирования интерактивных викторин <https://ru.padlet.com> - портал интерактивных досок для проектов <https://obsproject.com> — программа записи он-лайн уроков - создание инфографики <https://digital.prosv.ru> - бесплатные ЭФУ издательства «Просвещение»
  - проверка географической номенклатуры
  - интернетуроки, тесты, конспекты, тренажеры [videouroki.net](http://videouroki.net) video geografiya 10-class - видеоуроки, презентации, конспекты, онлайн тесты, интерактивные рабочие тетради;
  - Российская электронная школа, 10 класс <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8POdWrNi128tWe2ibkZLuu> коллекция видеоуроков по географии 10 -11 класс, составленная учителями г. Новосибирска.
- <http://fcior.edu>. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;
- <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»;
- <http://www.gde-eto.narod.ru> - Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
- <http://www.geo.1september.ru> - Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии Картографические Интернет-ресурсы
- <http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте.
- <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
  - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
- [http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map\\_collection/europe/Euro\\_re.jрд](http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Euro_re.jрд) - Политическая карта Европы.
- <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов.



- <http://www.vepserver.com> - Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города. В помощь любителю географии
  - <http://www.info.er.usgs>. — Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
  - <http://www.fmm.ru> — Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
  - <http://www.klimadiagramme.de> — Климатические диаграммы. Атлас облаков.
  - <http://www.library.advanced.orz/10157> — Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
  - <http://www.capitals.com> - Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
  - <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> — Гимны всех стран мира.
  - <http://www.fotw.vexillum.com/flags> - Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
  - <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
  - <http://www.ge02000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
  - <http://www.list.ru/catalog/11019.html> Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы».
- Географические игры для айфона
- <https://itunes.apple.com/ru/app/Ede-eto-geografiaviktorinaEld492240967?mt=8>
  - <https://itunes.apple.com/ru/app/geografia/id677123438?mt=8&izn= mpt=uo%3D4>

## **18. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей географии**

1. Концепция развития географического образования в России
2. Цикл совместных передач Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Общественного телевидения России «О ЕГЭ предметно». О новых технологиях, изменениях в экзаменационных заданиях, о том, как лучше подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по географии, рассказывает руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ по географии Вадим Барабанов.
3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»
4. Аналитическая статья «Концепция общего географического образования в Российской Федерации; подходы, структура, результаты»

Составитель:

Авгусманова Н.А., методист кафедры ЕНМД