



Министерство образования и науки Кузбасса
государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Система менеджмента качества
Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

**Особенности преподавания предметов  
«История» и «Обществознание» (включая «Экономику»  
и «Право») и ОДНКНР в организациях Кузбасса,  
осуществляющих образовательную деятельность  
в 2020-2021 уч. году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании

кафедры ГиХЭД

Протокол № 1 от 14.08.2020 г.

Зав. кафедрой ГиХЭД  /И. Г. Вертилецкая/

Кемерово 2020

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания	5
2.	Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований современного законодательства в области образования	8
3.	Программно-методическое обеспечение истории и обществознания и ОДНКНР и использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	19
4.	Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «История» и «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») и организация занятий внеурочной деятельности учащихся	26
5.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания	28
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории и обществознания	29
7.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории, обществознания и ОДНКНР	32
8.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года)	43
9.	Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания	45
10.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации ПО «Общественно-научные предметы» (история и обществознание, включая экономику и право) и ОДНКНР	46
11.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания	49
	<b>Лист согласования</b>	51

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

*Составитель: Усков Г.С., канд. ист. наук, методист кафедр гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО*

### Пояснительная записка

Важной особенностью преподавания школьных предметов в 2020-2021 учебном году является направленность работы общеобразовательных организаций по национальному проекту «Образование» на достижение цели - «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования». Другая особенность состоит в том, что пять федеральных проектов, входящих в проект «Образование», касаются каждого педагога в образовательной организации общего образования, в том числе:

- **Цифровая образовательная среда.** Цель проекта: *создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.*

- **Новые возможности для каждого.** Цель проекта: *создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 15 млн. пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования до 3 млн. человек к 2024 году.*

- **Современная школа.** Цель проекта: *вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.*

- **Успех каждого ребенка.** Цель проекта: *обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной*

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

*личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.*

**• Учитель будущего.** *Цель проекта: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.*

Несомненно, что деятельность современного педагога в ближайшие пять лет должна быть направлена на достижение указанных выше целей. Обновление содержания образования по предметной области (ПО) «Общественно-научные предметы» (истории и обществознания, включая экономику и право) происходит с учетом необходимости реализации системно-деятельностного подхода в и обеспечения развития личности учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Современные условия развития образования выдвигают перед учителем истории и обществознания задачу обновления содержания и методики преподавания на уровне основного и среднего общего образования и учета требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ как конкретизированных и операционализированных целей обучения. Кроме этого необходимо учитывать, что критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций.

Настоящие рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим реализацию ПО «Общественно-научные предметы» (истории и обществознания, включая экономику и право), руководителям методических объединений учителей истории и обществознания и учителям истории и обществознания организаций Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность.

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

## 1. **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания**

### *Общие нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).  
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)). с изм. от 31.07.2020 № 303-ФЗ) и др. изм.и доп., вступившими в силу с 01.08 2020)
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.
6. Приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образова-

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

тельных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

1. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 // [Электронный ресурс]: <https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-prikaz-n632-ot22112019-h4578086/> (Дата обращения 25.08.2020г.)

### ***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. [Электронный ресурс]: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (Дата обращения 25.08.2020г.)

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 359953).

### ***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

#### ***Инструктивные и методические материалы***

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Разделы «История России. Всеобщая история. Обществознание». С. 57 – 71, 272 – 318.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКИПРО [Электронный ресурс]: [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813) (Дата обращения 25.08.2020г.)

4. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. [https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6683&Itemid=1026](https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6683&Itemid=1026)

6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (Дата обращения 25.08.2020г.)

7. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием ди-

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

станционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").

8. *Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:*

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)

<http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

### **Региональные нормативные документы**

1. Приказ ДНиО КО № 998 от 17.05.2019 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 уч. год».

3. Приказ МинОН КО №806 от 24.04.2020 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год».

### **2. Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований современного законодательства в области образования**

Реализуя программы по предметам «История» и «Обществознание», следует обратить внимание на то, что **письмо ДОиН от 21.07.2017 г. № 3991/06) «Дополнения в методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленные в МОУО в соответствии с приказом ДОиН от 24.06.2016 № 1129» предусматривает *синхронно-параллельное* ведение этих двух дисциплин, что нашло отражение в примерном учебном плане, рекомендованном ДОиН.**



	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Таблица 1

### Примерный учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	<b>Всеобщая история</b>	2	1	1	1	1	6
	<b>История России</b>		1	1	1	2 (включая региональный компонент)	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8

Таким образом, учитывая, что с 6-9 классы, обучающиеся по ФГОС, предусмотрено введение двух самостоятельных дисциплин история России и всеобщая история, в объеме 35 ч. и 35 ч.

Заполнять 2 страницы в журнале, и отметки выставлять по двум дисциплинам по всем четвертям. В школьном расписании уроков так же указывается два предмета.

**При этом образовательным организациям Кемеровской области необходимо, в соответствии с Письмом, принять к сведению рекомендации Минобрнауки.**

В соответствии с этими рекомендациями как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками)*, *последовательно (один за другим)*, либо *синхронно-параллельно*. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории.

Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное рас-

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

пределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

При изучении истории в V классе может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс «Введение в историю», оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира». Если изучение пропедевтического курса не предусмотрено, то изучается только курс «История древнего мира». Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

При этом в условиях перехода на линейную систему в рамках Историко-культурного стандарта и нового УМК по истории рекомендуется пользоваться следующими рекомендациями Минобрнауки, озвученными в специальном письме Министерства [18].

**В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** в качестве наиболее оптимальной заявлена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. Историческое образование в выпускном классе средней школы может носить дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения. В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему. В пятых классах курс «Всеоб-

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

щая история» включает период «История Древнего мира». Курс «Истории России» не предусмотрен.

В 6-8 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы. В 6 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду VI-XV вв. Курс «История России» также охватывает период VIII- XV вв. В 7 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVI-XVII вв. Курс «История России» - XVI-XVII вв. В 8 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVIII в., курс «История России» - также периоду XVIII в.

В 9 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XIX в. Курс «История России» отличается по хронологии, включает в себя более широкий период от 1801 г. до 1914 г. В 10 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы и ориентированы на изучение периода новейшей истории XX – начала XXI вв.[18]. В 11 классах предлагается изучение истории по проблемно-хронологическому принципу, акцентируя внимание на подготовке к ЕГЭ.

Таблица 2

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство <b>Региональный компонент</b>
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолю-</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАР-</b>

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Классы	Всеобщая история	История России
	<p>тизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>СТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p><b>Региональный компонент</b></p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p><b>Региональный компонент</b></p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история/</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Народы Африки в Новое время.</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p><u>Россия в эпоху реформ.</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяй-</p>

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Классы	Всеобщая история	История России
		ство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. <b>Региональный компонент</b>
<b>10 класс</b>	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.</b> Мир на рубеже веков. Первая мировая война Политическое развитие индустриальных стран Мировое развитие и международные отношения 1920–1940-х гг. Ускорение научно-технического развития и его последствия Международные отношения после Второй мировой войны Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XX НАЧАЛА XXI ВВ.</b> Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.). Революция 1917 – 1921 гг. СССР в 1920-1930-е гг. СССР во Второй мировой войне 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945 – 1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР. Становление Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в начале XXI в. Духовная жизнь и развитие отечественной культуры в XX в. <b>Региональный компонент</b>
<b>11 класс</b>	Изучение всеобщей истории по проблемно-хронологическому принципу	Изучение отечественной истории по проблемно-хронологическому принципу

Следует обратить внимание на то, что в результате проведения индивидуальных консультаций и устных опросов учителей истории был выявлен ряд затруднений, связанный с переходом с концентрической системы на линейную систему. Для преодоления затруднений в ходе индивидуальных консультаций были выработаны следующие методическое

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

## **рекомендации по преподаванию истории при переходе на линейную систему:**

1) При переходе с 6 в 7 класс в случае несовпадения тем при синхронизации курсов «История России» и «Всеобщая история» необходимо изучать период XVI - XVII вв. по следующей схеме:

*История России:* Эпоху Ивана Грозного повторить. Уделить время тем темам из XVI в., которые прошли слабо (Культура, например). Далее проходить XVII век.

*Всеобщая история:* повторить XVI в. (Нидерландская революция, Англия при Тюдорах, европейская культура обязательно)

Затем изучать XVII век.

2) При переходе с 7 в 8 в курсе «История России» за время изучения периода правления Петра Великого (первая четверть XVIII в.) в связи с несовпадением хронологических периодов повторить в рамках курса «Всеобщая история» тему «Эпоха Людовика XIV» «Промышленный переворот», «Эпоха Просвещения» и «Культура XVIII в.».

3) При изучении истории в 9 классе с учетом того, что в заданиях по ОГЭ есть вопросы по истории России за XX – начала XXI вв. необходимо изучать период истории России XX в., несмотря на то, что в учебнике по новому ФГОС ОО история России XX в.» должна изучаться в 10 классе. Содержание учебников по истории России 9 класса по ФГОС основного общего образования заканчиваются периодом Первой мировой войны, в этой связи учителю можно проводить курс внеурочной деятельности по новейшей отечественной истории для обучающихся, желающих сдать ОГЭ по истории.

4) Необходимо использовать ЭОР (аудиокниги по истории, видеофрагменты исторических фильмов, презентации для каждого урока, причем один видеофрагмент позволяет существенно «оживить» урок.

5) При переходе с концентрической на линейную систему в 10-11 классах учителям рекомендуется следующее:

В 10-х классах вести изучать историю первой половины XX века, в 11 классах изучать историю второй половины XX – начала XXI вв., либо изучать историю XX – начала XXI вв. в 10 классе, а в 11 классе изучать историю с древнейших времен до наших дней по проблемно хронологическому принципу. Для преподавания необходимо учебники из федерального перечня (См. стр. 25 – 26 настоящих методических рекомендаций).

Для тех педагогов, которые пишут новые программы для 10-11 классов, рекомендуем посмотреть следующее видео на ю-туб канале «Горизонты ис-

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

тории» <https://www.youtube.com/watch?v=JqgrJ5--xEU>. –«По страницам августовских мероприятий 21.08.2020 года:

- 1.) Выступление О.И. Зиновьевой (20:48 – 24:00), в которых подробно объясняется на практическом опыте, как писать программы на 10-11 классы.
- 2.) В выступлении Е.Е. Бакаляра (5 :50 – 15 : 50) <https://www.youtube.com/watch?v=-MQn7RDBtq8>, даются рекомендации по учету нормативных актов в деятельности учителя истории и обществознания.

ФГОС ООО определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области "Общественно-научные предметы", в рамках которой изучается учебный предмет "История России. Всеобщая история", поэтому **«в части выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по истории»**, как следует из **Письма Министерства просвещения РФ от 19 февраля 2020 г. N ВБ-334/04 “О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году”**[7] необходимо обратить внимание на то, что:

Структурно предмет "История России. Всеобщая история" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

В примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования указано, что в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире.

В спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в прошлом учебном году основного государственного экзамена по истории, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", указано, что "содержание КИМ ОГЭ по истории определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В КИМ ОГЭ по истории представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории".

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Таким образом, для обучающихся начиная с прошлого 2019-2020 учебного года по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет "История России. Всеобщая история", и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому годовой отметки выпускника за 9 класс по указанному учебному предмету и отметки, полученной при прохождении ГИА по учебному предмету "История".

В случае если в учебном плане образовательной организации отдельно указаны учебные курсы "История России" и "Всеобщая история", то в аттестат выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс (средняя арифметическая отметка за изучение в 9 классе курсов "История России" и "Всеобщая история") и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету "История". [7]

Таблица 3

**Примерное распределение часов на изучение курса  
«Обществознание» в X – XI классах**

Класс	Обществознание	Право	Экономика	Всего
<b>Базовый уровень</b>				
X	70	-	-	70
XI	70	-	-	70
<b>Всего (за 2 года)</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>140</b>
X	35	17	18	70
XI	35	18	17	70
<b>Всего (за 2 года)</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>140</b>
<b>Профильный уровень</b>				
X	105	70	70	245
XI	105	70	70	245
<b>Всего (за 2 года)</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>490</b>

Учитывая, что в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в VI – IX классах ведется предмет «Обществознание» по 35 часов в год, то в X – XI классах – в зависимости от уровня образования и набора предметов.



	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

На базовом уровне в старшей школе существует два варианта изучения курса «Обществознание»: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса, второй – разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Второй вариант изучения можно порекомендовать только в том случае, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК.

Согласно приказу департамента образования и науки КО от 17.05.2019 г., никаких изменений в учебные планы по предметам «История» и «Обществознание» не было внесено.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов **примерного учебного плана основного общего образования**, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания» (см. Таблицы 5-9).

Таблица 4

**Вариант № 1 Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 5

**Вариант № 2 Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Таблица 6

**Вариант №3 Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 7

**Вариант №4 Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 8

**Вариант №5 Примерный недельный учебный план основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Следует заметить, что **примерный недельный учебный план является ориентиром** при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана **отсутствует обществознание в 5 классе**, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение истории в 9 классе (по ФГОС ООО), должно выделяться по 3 ч. в неделю.

В 2020-2021 учебном году сохраняются рекомендации для образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения истории и обществознания в 5-9 классах, и рекомендуется распределять в соответствии с Приказом ДНиО КО № 998 от 17.05.2019 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 уч. год» (см. таблица 9).

Таблица 9

**Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (извлечение)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	5

**3. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания и ОДНКНР и использование электронных форм учебников в образовательной деятельности**

*1. Описание нормативных документов, на основании которых осуществляется программно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания*

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «История», «Обществознание» и «Право» в 2020-21 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников».

Приказом Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» были внесены изменения в перечень учебников. Важным обстоятельством новых изменений является не только включение в перечень новых учебников по истории России, но и переход к новой структуре и организации преподавания предмета. По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе [3].

В перечне сохранились УМК издательств «Просвещение» и «Русское слово» (полностью за все классы). В перечне сохранились УМК издательства «Российский учебник» (бывшее ДРОФА и Вентана-Граф) только для предмета «История России» для 5-9 классов, УМК по предметам «Всеобщая история» и «Обществознание» исключены. УМК издательства «Росучебник» сохранились для 10-11 классов по предметам «История России» и «Россия и мир». Исключены из перечня УМК издательств «Академкнига», «Астрель», «Баласс». Учебник по обществознанию за 5 класс исключены из перечня в связи с тем, что «Обществознание» для 5 класса исключено из перечня обязательных дисциплин с 2018 г.

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике [www.fp.edu.ru](http://www.fp.edu.ru) (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в 5-9-х классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется с помощью реализации интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В качестве основного средства использовался учебник авторов Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Вентана-граф, 2015.

В рабочих программах учебных предметов: История России. Всеобщая история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, география, литература отражена интеграция изучаемых тем, содержащих темы и вопросы духовно-нравственного воспитания с ОДНКНР.

Общее количество часов, предусмотренных на изучение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочих программах учебных предметов с 5 по 9 класс-119 часов: 5,6 классы-34 часа, 7, 8,9 классы - 17 часов

2. Программно-методическое обеспечение по предметным областям «История» и «Обществознание» представлено следующими Российскими издательствами и издательскими центрами (см. табл.10).

Таблица 10

**Учебники по истории и обществознанию  
УМК основного общего образования**

Учебный предмет	Класс	Издательство	
<b>История России</b>			
Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО "ДРОФА"
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО "ДРОФА"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Учебный предмет		Класс	Издательство
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI - XVII века	7	ООО "Русское слово-учебник"
Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	8	ООО "Русское слово-учебник"
Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801 - 1914	9	ООО "Русское слово-учебник"
<i>(п. 1.2.3.1.3.4 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)</i>			
<b>Всеобщая история</b>			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Ис- кендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Ис- кендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО "Издательство "Просвещение"

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Учебный предмет	Класс	Издательство
ред. Искендерова А.А.		
(п. 1.2.3.2.1.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)		
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Древнего мира 5	ООО "Русское слово -учебник"
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. /Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Средних веков 6	ООО "Русское слово-учебник"
Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век 7	ООО "Русское слово-учебник"
Загладив Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век 8	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914 9	ООО "Русское слово-учебник"
Уколова В.И.	Всеобщая история. Древний мир 5	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история. Средние века 6	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Бovyкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время 7	АО "Издательство "Просвещение"
Бovyкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время 8	АО "Издательство "Просвещение"
Медяков А.С., Бovyкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время 9	АО "Издательство "Просвещение"
<b>Обществознание</b>		
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание 6	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание 7	АО "Издательство "Просвещение"

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

Учебный предмет		Класс	Издательство
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"
Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"
Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"




	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

Учебный предмет		Класс	Издательство
Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"

**УМК для среднего общего образования**

Общественные науки (предметная область)	Класс	Издательство	
<b>История (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "ДРОФА"
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

<b>Общественные науки (предметная область)</b>		<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.	История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый, углубленный уровни) (в 2 ч.)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
<b>История (углубленный уровень) (учебный предмет)</b>			
Загладин Н. В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"
Горинов М. М., Данилов А.А., Морюков М.Ю. и др./Под ред.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 ч.)	10	АО "Издательство "Просвещение"

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

Общественные науки (предметная область)	Класс	Издательство
Торкунова А.В.	стях)	

#### 4. Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «История» и «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») и организация занятий внеурочной деятельности учащихся

Согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. N 1897», (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) :

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план**

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

**Содержание внеурочной деятельности** должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельности необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно. *Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.*

**Формы организации образовательной деятельности** могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
  - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
  - образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
  - волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.
- Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования,

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

***Наиболее успешные формы занятий по внеурочной деятельности включают в себя три основных формы:***

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне).
2. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии, драматического искусства военного и послевоенного периодов.
3. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

Учитывая рекомендации, данные в письме Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий"),

педагогам рекомендуется:

1. По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

2. В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования.

## **5. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня:

Основные рекомендации учителям истории и обществознания о выработке методики у одаренных детей в подготовке к Олимпиаде:

- 1) Победа на Олимпиаде по истории базируется на общей эрудиции обучающегося в области отечественной истории. Акцент можно сделать на работе с историческими энциклопедиями.
- 2) Участник Олимпиады должен овладеть знаниями по отечественной историографии, так как на правильные ответы по историографии полагается 10 баллов из 50 возможных. Для этого педагогу нужно сформировать индивидуальную траекторию подготовки, обозначить для обучающегося периодизацию отечественной исторической науки, например, выделить три периода: досоветский, советский и постсоветский.
- 3) Обучающемуся необходимо разбираться в терминологии вспомогательных исторических дисциплин (историческая географии, геральдике и т.д.).
- 4) При подготовке к Олимпиаде школьникам рекомендуется посвятить одно или несколько занятий просмотру исторических фильмов (с анализом содержания) и проверке достоверности сценария этих фильмов.

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

## **6. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках преподавания истории и обществознания**

В соответствии со ст. 41 ФЗ «Об образовании» к обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о надомном обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. [ ].

Преподавание истории в школе надомного обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение истории меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по истории соответствует Государственному образовательному стандарту. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе надомного обучения основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся.

С учетом малого количества учебных часов по истории, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

### **1) Игровые технологии**

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их. Например, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, заочные путешествия, учебные игры и др.

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

Во рамках урока-*психодрамы* учащиеся разыгрывают сценки из собственной жизни. Сценарий может быть написан вместе с учащимися, например, о том, как они учат уроки или пишут сочинение. На таких уроках возникает критическое самопознание, коррекция личного опыта и поведения. Это своего рода психотерапия. Если в классе есть учащиеся с задержкой психического развития, то такие сценки хорошо разыгрывать с помощью кукольного театра. Спрятавшись за ширму, ребенок говорит от имени куклы, закрывшись маской и потому получает уникальную возможность выразить себя через другое «лицо».

Другой тип театрализованного урока - *урок имитационного моделирования*, например, развития тех или иных исторических событий, поведения литературных героев и т.д. Это и есть игровое проектирование по созданию гипотез, идей, разработок возможных вариантов протекания тех или иных процессов. Учащиеся при этом превращаются в исторических или литературных персонажей, в числа, предметы, растения, в представителей других народов, стран.

## 2) Информационно-коммуникационные технологии

### Технология дистанционного обучения

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

### 3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

Источник: «Социальная сеть работников образования» [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-shkole-dlya-detey-s-ovz-0> (обращение 25.08.2020).

## 7. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории и ОДНКНР

В соответствии с планом областных мероприятий по празднованию 300-летия образования Кузбасса в образовательных Кемеровской области



	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

необходимо обратить внимание на содержание регионального компонента по отечественной истории. Педагогам области рекомендуется руководствоваться положениями Историко-культурного стандарта. В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

При преподавании истории Кузбасса в рамках курса истории России педагогам Кемеровской области рекомендуется изучить темы:

1. Кузбасс в первобытную эпоху.
2. Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.
3. Освоение Сибири русскими первопроходцами в XVI – XVII вв. Верхотомский острог. Кузнецкий острог.
4. Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.
5. Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).
6. Кузбасс в Первой мировой войне.
7. Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.
8. Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.
9. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.
10. История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).
11. Культура и искусство в Кузбассе.
12. Наука и образование в Кузбассе.
13. История родного города или муниципального района.

**Реализация регионального компонента в преподавании истории (краеведения), может быть представлена в курсе на 34 ч., интегрированным с курсом «История России» в 9 классе. Примерная схема изучения курса для 9 класса представлена в таблице 11.**

*Таблица 11*

**Примерное тематическое планирование занятий  
по изучению регионального компонента на учебный год**

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
1.	Кузбасс в первобытную эпоху	«Археологическая школа» в Кузбассе	Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Археологические стоянки (Костенково, Шестаково и др.). Томская писаница. Исследования А.Н. Окладникова, А.И. Мартынова, А.М. Кулемзина и др.)	1
2.	Кузбасс в первобытную эпоху.	Музей «Томская писаница»	История создания музея. Открытие наскальных рисунков, их описание и введение в научный оборот	1
3.	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.	Древние скифы. Гунны. Древние тюрки. Тюркский каганат. Киргизский каганат. Шорцы. Телеуты. Кузнечное дело на территории Кузбасса. Сибирские татары. Сибирское ханство.	1
4.	Освоение Сибири и Притомья русскими первопроходцами в XVI – XVII вв.	Освоение Сибири и Притомья русскими первопроходцами в XVI – XVII вв.	Поход Ермака. Первые русские поселения в Верхнем Притомье. Кузнецк.	1
5.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса. Колывано-Воскресенский горный округ	1
6.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.)	Социальная и культурная жизнь в Кузбассе (1861 – 1917 гг.).	Возникновение городов на территории Кузбасса (Кузнецк и Мариинск). Культурная жизнь региона. Политические ссыльные. Ф.М. Достоевский и В.В. Берви-Флеровский в Кузнецке.	1
7.	История Кузбасса в пореформенный период	Экономика Кузнецкой земли в XIX начале XX вв.	Начало индустриального развития Кузбасса. Исследования П. А. Чихачев и возникновение самого термина «Кузбасс». Исследования Л.И. Лутугина. Административное устройство, разме-	1

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	(1861 – 1917 гг.).		щение переселенцев и развитие сельского хозяйства. Освоение земли переселенцами.	
8.	История Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Политическое развитие в Кузбассе	События революции 1905-1907 гг. С.М. Киров в Кузбассе. Обновление состава политической ссылки.	1
9.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Строительство шахт и заводов. Копикуз. Железнодорожное строительство в Кузбассе. Строительство Транссиба и меры по обеспечению её углем Кузбасса. Открытие Судженских и Анжерских копей. Создание Кемеровского рудника. Кузбассовцы на фронтах Первой мировой.	1
10.	Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.	«Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.».	Щеглов - новый город. Щегловский уездный Совет. Установление Советской власти в Кузбассе. Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Режим Колчака в 1918- 1919 гг. Крестьянские восстания. Кольчугинское восстание. Партизанское движение в Кузбассе. 35 стрелковая дивизия РККА. Кузнецк в годы гражданской войны. Победа Красной Армии и восстановление Советской власти.	2
11.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.	НЭП в Кузбассе	НЭП в Кузбассе. АИК «Кузбасс» и его вклад в развитие региона.	1
12.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.	Кузбасс – индустриальное сердце Сибири.	Урбанизация. Специфика городов Кузбасса. Индустриализация. Социалистические стройки.	1
13.	Советский Кузбасс в	Кузбасская деревня в 1920-	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Сельское хозяйство в годы НЭПа. Кол-	1

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	1920-е – начале 1940-х гг. гг.	1930-е гг.	лективизация. Колхозы и совхозы.	
14.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Социально-политическое развитие Кузбасса в конце 1920-х – начала 1940-х гг.	Города Кузбасса и их инфраструктура. Политические процессы. Власть и народ. Сталинизм. Коммунистическая партия и молодежные коммунистические организации.	1
15.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Военно-промышленный комплекс в годы войны.	Эвакуация предприятий из Европейской части СССР в Кузбасс. Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции. Кузбасс – Донбассу.	2
16.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Боевой путь кузбасских дивизий	Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Участие воинов-кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве. 7 зенитно-пулеметный полк. Военные училища и их выпускники.	2
17.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Тыл - фронту.	Патриотический подъем в годы ВОВ. Мобилизация. Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Жизнь и быт населения в военное время. Организация продовольственного снабжения. Спецпереселенцы.	1
18.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Герои войны и труда в Кузбассе.	Герои Советского Союза и Социалистического Труда из Кузбасса	1
19.	История Кемеровской области как субъекта Российской	Послевоенный Кузбасс (1940-е – 1970 – е гг.)	Образование Кемеровской области. Кемерово – столица – Кузбасса. Развитие индустриальной базы в послевоенные годы. Крупнейшие металлургические и угольные предприятия	1

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	Федерации (1943 – 2018)			
20.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	Урбанизация в Кузбассе. (1940-е – 1970 – е гг.)	Строительство новых городов и микрорайонов. Промышленное районирование.	1
21.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-1980-е гг.	Замедление темпов роста промышленного производства в стране и в Кузбассе. Экологические проблемы. Особенности развития сельского хозяйства.	1
22.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	«Перестройка» в Кузбассе	Попытки перестройки и их крах. Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения. Забастовки шахтеров	1
23.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Кузбасс в переходный период 1990-х гг	Начало кризиса в обществе. Установление новой власти. Приватизация и конверсия, демонтаж колхозного строя. Снижение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве. Реструктуризация угольной промышленности, закрытие шахт. Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе. Избрание губернатором А.Г. Тулеева	1
24.	История Кемеровской обла-	Кузбасс в 2000-2018 гг.	Оживление сельского хозяйства. Курс на повышение качества жизни. Социальная политика и её особенности. Об-	1

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	сти как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).		щественная жизнь и национальные отношения. Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа. Перспективы развития Кузбасса	
25.	Культура и искусство в Кузбассе	Архитектура. Изобразительное искусство. Музейный комплекс	Особенности архитектуры. Кузбасские художники. Музеи в Кузбассе. Экомузеи. Краеведение и краеведческие музеи.	1
26.	Культура и искусство в Кузбассе	Театр. Музыка. Кино. Телевидение.	Театральное искусство в Кузбассе. Композиторы Кузбасса. История музыкальных коллективов. Кузбасская оперетта. Радио в Кузбассе. ГТРК «Кузбасс»	1
27.	Наука и образование в Кузбассе	Наука и образование в Кузбассе	Научный потенциал региона. Известные ученые. Научные центры. Высшие школы. Среднее профессиональное образование. Школьное образование. Первые школы. Развитие общего и среднего образования в Кузбассе. История родной школы.	2
28.	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История города Кемерово. Первые упоминания и этапы развития. Щеглов и Щегловский Совет. Переименование города. Кемерово как уездный центр в 1920-е -1940-е гг. Кемерово как областной центр в 1943- 2020 гг. Специфика районов	4
	<b>Итого:</b>			34

### **Наиболее эффективные формы занятий по истории (из опыта педагогов Кемеровской области):**

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне, Героях Советского Союза и Героях Российской Федерации).

2. «Урок трудовой славы» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в трудовых подвигах, Героях Социалистического Труда и Героях Труда Российской Федерации, кавалерах ордена).

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

3. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии и прозы, драматического искусства военного и послевоенного периодов, в том числе кузбасских поэтов и писателей. Рекомендуется использовать материалы сайта журнала «Огни Кузбасса» <http://ognikuzbassa.ru>

4. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

### **Рекомендуем познакомиться с материалами из опыта педагогов Кемеровской области, по преподаванию ОДНКНР:**

Положение о рабочих программах по учебным предметам, курсам и курсам ВУД;

Положение о ВСОКО; Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Примеры:

1. Положение о преподавании курса ОДНКНР

<http://school2-ber.ucoz.org>

(Березовский ГО)

2. Рабочая программа по предмету ОДНКНР

Например: <http://anschool38.ucoz.ru/index/dokumenty/0-392> (Анжеро-

Судженский ГО)

3. Положение о реализации учебных предметов "Основы религиозных культур и светской этики", "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

[http://licey36osinniki.com.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57&Itemid=41](http://licey36osinniki.com.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=41)

(Осинниковский ГО)

4. Учебный план ОО <https://lic1.edusite.ru> , Положения ОО «О преподавании курса основы духовно-нравственной культуры народов Рос-сии «ОДНКНР»

(Киселевский ГО)

5. Рабочие программы курса ОДНКНР (Междуреченский ГО)

<http://school2.m-sk.ru/sveden/files/316c1233-9a76-4f87-a40a-73a4af412acb.pdf>

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

<http://mousosh09.edusite.ru/sveden/files/681937ac-7d62-4de0-bec4-9e1790148582.pdf>

[http://school19.m-sk.ru/images/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD\\_5-9\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2\\_2019-2020\\_2.pdf](http://school19.m-sk.ru/images/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_5-9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2_2019-2020_2.pdf)

[http://school23.m-sk.ru/?page\\_id=100](http://school23.m-sk.ru/?page_id=100)

6. Положение о системе оценивания результатов обучения по учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики» и учебного предмета «основы духовно –нравственной культуры народов России» (Беловский МР) <https://evtino-school.my1.ru/>

<https://starobachat.kuz-edu.ru/index.php?id=26159>

[http://shkolashebzavod.my1.ru/2020/03/polozhenie\\_orkseh-2.pdf](http://shkolashebzavod.my1.ru/2020/03/polozhenie_orkseh-2.pdf)

**Согласно Письму Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.**

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил



	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

***Рекомендуемая литература по реализации регионального компонента в преподавании истории и ОДНКНР:***

1. История Кемеровской области: Программы курсов по выбору и элективных курсов: 9-11 классы [Текст] / авт.-сост.: Герасимова С.А., Герасимов А.Н. / ответ. ред. С.А. Герасимова. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2014. – 155 с. // URL: [http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/istorija\\_kemerovskoj\\_oblasti\\_tekst.pdf](http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/istorija_kemerovskoj_oblasti_tekst.pdf) [Электронный ресурс]
2. Электронная страница журнала «Огни Кузбасса» // URL: <http://ognikuzbassa.ru> [Электронный ресурс]
3. Кузбасс. Туристический и рекреационный кластер Кемеровской области. Раздел «История Кузбасса» // URL: <http://visit-kuzbass.ru/ru/about-kuzbass/istoriya.html> [Электронный ресурс]
4. Открытая энциклопедия Кузбасса // URL: <https://wiki-kuzbass.ru/> [Электронный ресурс]
5. Видео-запись на ю-туб канале КРИПКиПРО интервью с доктором исторических наук, профессором КемГУ А. Б. Коноваловым по вопросам преподавания истории Кузбасса в образовательных организациях Кемеровской области. <https://www.youtube.com/watch?v=mGmZPWEgUCg>

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

6. Цикл видеолекций и трансляций по истории Кузбасса  
<http://www.kuzbasskray.ru/vystavki-i-sobytiya/detail.php?ID=2264>

*В образовательных организация Кемеровской области при преподавании регионального компонента по истории используются следующие пособия:*

1. Герасимов А.Н. История Кемеровской области: Книга для чтения – Кемерово: СКИФ – ИИП «Кузбасс», 2015 (электронный учебник).

2. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 80 с.

3. История Кузбасса [Текст] / отв. Ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: Кузбасс; СКИФ, 2006. – 360 с. // URL: <https://eknigi.org/istorija/165790-istoriya-kuzbassa.html> [Электронный ресурс]; // URL: <https://textarchive.ru/c-1614999.html> [Электронный ресурс]

4. История Кузбасса: учебник / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 368 с. // URL: [http://www.kuztur42.narod.ru/\\_private/Metodist/KemTIPP\\_istoria\\_Kuzbassa.pdf](http://www.kuztur42.narod.ru/_private/Metodist/KemTIPP_istoria_Kuzbassa.pdf) [Электронный ресурс].

5. Историческая энциклопедия Кузбасса: в 3 т. / Адм. Кемер. обл.; науч. рук.: В. П. Машковский, Г. Г. Халиулин. — Кемерово; Познань: Штама, 1996–.

Т. 1: А — К. — 1996. — 380 с.

6. Кацюба Д. В. История Кузбасса / Краеведческое пособие для учащихся 7-10 классов. Кемеровское книжное издательство. 1983. Издание 4-е, переработанное. -192с. // URL: <https://www.vossta.ru/d-v-kacyuba-istoriya-kuzbassa.html> [Электронный ресурс]; // URL: <http://kaltan21veka.ru/istkuz.html> [Электронный ресурс].

7. Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]. / Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 42 с.

8. Резинкин, А. В. Кемеровская область с древнейших времен до конца XVIII века [Текст]: учебное пособие /А. В. Резинкин. - Кемерово: ОбЛИУУ, 1996. - 63с.

9. Сибирь в период гражданской войны [Текст]: учебное пособие / сост. С. П. Звягин; Под ред. А. Н. Никитина, С. П. Звягина. - Кемерово: Де-

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

партамент образования и науки Администрации Кемеровской области, 1995.  
– 143 с.

## **8. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года )**

По итогам работы *дискуссионного клуба при «Ассоциации школьных учителей истории и обществознания Кемеровской области»* были выработаны методические рекомендации для раскрытия каждого из вопросов в рамках преподавания курса «История России» в 10 классе. Методические рекомендации были сформулированы следующим образом:

1. К 1939 г. СССР обладал довольно большими территориями, являясь крупнейшей по территории мировой державой. Задача советского руководства заключалась в сохранении этих территорий путем применения оборонительной стратегии в ходе международных конфликтов.

2. Занятые Красной Армией территории в 1939-1940-гг. были частью Российской империи и были незаконно отторгнуты от Советской России как государства-правопреемника Российской империи в годы гражданской войны и интервенции 1918 – 1921 гг. Вхождение в состав СССР Молдавии, Эстонии, Латвии, Литвы, Западной Белоруссии и Западной Украины было юридически оформлено рядом референдумов и выборами в Советы, о чем принято не редко не справедливо забывать в постсоветский период отечественной историографии.

3. Советско-финская война 1939-1940 гг. носила исключительно оборонительный характер. Хотя Красная Армия нанесла финской армии поражение, Финляндия в результате этого конфликта сохранила свою государственность, потеряв только некоторые приграничные территории, например, район Выборга, незаконно отторгнутый от Советской России в годы гражданской войны и интервенции. Советское руководство могло присоединить всю финскую территорию к СССР, чего не произошло. Этот факт свидетельствует об оборонительной роли СССР во Второй мировой войне.

4. Причины тяжелых потерь и отступления Красной Армии в ходе летне-осенней кампании 1941 г. были следующие:

1) Численное превосходство немецко-фашистских войск над Красной Армией как в целом, так, и, в особенности, и на ключевых пунктах наступления вермахта.

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

2) Недостаточная подготовка высших командных кадров РККА в сфере планирования и реализации оборонительных операции и организации контр-ударов, из-за чего большая часть военной техники была потеряна в первые месяцы войны.

При этом, при подготовке уроков по данной теме, учителю необходимо делать акцент на том, что героическое сопротивление бойцов и командиров Красной Армии сорвало блицкриг немецко-фашистских войск, которые также несли очень значительные потери с первых дней войны.

**В 2020 году ЕГЭ по обществознанию пройдет 16 июля.** Рекомендуем к просмотру выпускникам и их родителям видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. В 9 частях предлагается рассмотреть выполнение всех 29 заданий экзамена.

Ведущий: Болдырев Роман Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории САФУ, заместитель председателя региональной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию.

Ссылки для скачивания электронных ресурсов :

<https://yadi.sk/i/zdjLgyqxfMmodg> - разбор заданий № 1-10

<https://yadi.sk/i/bx1ogjy85ydPZQ> - разбор заданий № 11-20

<https://yadi.sk/i/CrpszGFqvYCqcg> - разбор заданий № 21-25

<https://yadi.sk/d/dNLU0Z-V31k45w> - разбор заданий № 26-27

<https://yadi.sk/i/t58rf2kgHg-56Q> - разбор заданий №28

<https://yadi.sk/d/zxBQ9BDBBF45kA> - разбор задания №29 часть 1

<https://yadi.sk/i/wfKAaNFilO29YA> - разбор задания №29 часть 2

<https://yadi.sk/i/ffwCFuIvqyUZIA> - разбор задания №29 часть 3

[https://yadi.sk/i/f-\\_p\\_nBxazLCOQ](https://yadi.sk/i/f-_p_nBxazLCOQ) - разбор задания №29 часть 4

Видеолекции по обществознанию в одном архиве:

<https://yadi.sk/d/38RdqJ6CT-WZUA>

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

## 9. Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания

Сохраняются требования по использованию оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания и предлагается примерный план оформления кабинета истории (истории и обществознания).

1. Расположение оформления в кабинете. Оно зависит от размера и особенностей кабинета, расстановки мебели и т.д. В свою очередь подобное расположение оформления дает возможность в полной мере обращаться к нему учащимся и учителю во время урока (в ряде известных мне кабинетов портреты историков помещались на заднюю стену, а лента времени на боковую).

2. Стенды. Количество, наименования и размер их зависят от размера кабинета и фантазии учителя. Наиболее удобными, с моей точки зрения, являются стенды размером 1,20x90 см. (соответственно размерам листов А4) покрытые светло-голубой или светло-серой плотной тканью. На передней стене располагаются два стенда «Сегодня на уроке» (соответственно для всеобщей истории и истории России или истории – обществознания) с отступом в 1 м. от доски. На боковой стене – три: «Это интересно», «Хронограф», «В глуби веков». Наименование стенда следует дополнить рисунком и разместить либо на набитой на стенд плите ДСП небольшой толщины шириной 15 см, либо на самоклеящуюся пленку, контрастную цвету стенда. Само оформление стендов зависит от возможностей и фантазии учителя, а также требований к оформлению и хода учебного процесса.

3. Обязательное оформление. К таковому относятся: портреты историков, лента времени, государственная символика. Целесообразнее всего, по моему мнению, разместить ленту времени по верху доски, по бокам от нее – портреты основных российских историков в количестве 6-8. По боковой стене, располагается государственная символика: герб, флаг, гимн, портрет президента, преамбула конституции (см. приложение). Данные элементы оформления можно поместить на одноцветные потолочные панели размером 50x50 см.: ленту времени на «гладкие», а портреты и символику – на «фигурные» (с «рамкой»), приклеенные или иным образом прикрепленные к стене.

4. Цитаты. Возможно поместить над дверью на вырезанных в виде раскрытой книги потолочных панелях (1 панель на «страницу»).

5. Карты. Можно расположить небольшие по размерам карту РФ и мира в промежутках между доской и стендами.

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

## 10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации ПО «Общественно-научные предметы» (история и обществознание, включая экономику и право) и ОДНКНР

*Информационные ресурсы, которые позволяют спроектировать уроки в дистанционном формате*

<https://kemdistant.kuz-edu.ru/>

*Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:*

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

*Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания*

5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> - Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ
6. <http://metodsovet.su/> - портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.
7. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
8. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
9. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
11. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

12. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;

13. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;

14. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;

15. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;

16. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;

17. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;

18. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;

19. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;

20. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

21. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

22. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

23. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

24. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;

25. [http://www.vor.ru/55/55\\_h/55\\_1251.html](http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html) – хроника Великой Отечественной войны;

	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

26. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
27. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
28. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов, посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
29. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
30. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
31. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
32. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;
33. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.
34. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> Единое окно доступа к образовательным ресурсам /Федеральный базисный учебный план ОО

*Интернет-ресурсы, которые можно использовать для подготовки к ГИА по истории*

1. <https://cknow.ru>

На данном ресурсе широко представлены информационные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории

2. <https://4ege.ru/istoriya>

Материалы, компактно выложенных для скачивания - исторический минимум, необходимый для подготовки, карты, исторические карты, используемые в ЕГЭ, особенности выполнения сочинения, а также краткие конспекты по темам.

3. <https://examer.ru>

Здесь вы найдёте темы по программе подготовки к ЕГЭ со ссылками на практические задания, и не просто на тесты «угадайка», а на актуальные задания из современного ЕГЭ.



	Министерство образования и науки Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году

#### 4. [https://vk.com/history\\_100](https://vk.com/history_100)

Страницы для самоподготовки к ЕГЭ по истории

*Материалы с ю-туб канала КРИПКиПРО*

*Видео-семинары: «Цифровая образовательная среда».*

1. Подготовка учащихся к ГИА (предмет «История»), КРИПКиПРО, 18.10.2020. <https://www.youtube.com/watch?v=O0az-qpm4wY>

2. Подготовка учащихся к ГИА (предмет «Обществознание»), КРИПКиПРО, 20.12. 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=8gA2N2UfbNU>

3. Региональный компонент на уроках истории (предмет «История Кузбасса») в условиях реализации историко-культурного стандарта (ИКС), КРИПКиПРО, 17.01.2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=RK9TQ3BZyIQ>

4. Методические аспекты использования ЭОР на уроках истории, КРИПКиПРО, 14.02.2020. <https://www.youtube.com/watch?v=-IvrSrGCWw4>

С целью оказания методической помощи и поддержки учителям-предметникам 17. 04. 2020 г. в КРИПКиПРО прошел веб-семинар на тему «Проектная деятельность учащихся на занятиях по предмету «Основы духовно-нравственной культуры и народов России» (ОДНКНР), посвященная землякам-героям Великой отечественной войны». Веб-семинар размещен на ю-туб канале КРИПКиПРО, активная ссылка:

<https://www.youtube.com/watch?v=-os8wzyYhOk>

### **11. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания, ОДНКНР**

1. Приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>
2. Приказ № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» // URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКиПРО [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813).
4. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Разделы «История России. Всеобщая история. Обществознание». С. 57 – 71, 272 – 318.
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL: <https://docs.edu.gov.ru/> [электронный ресурс].
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 февраля 2020 г. N ВБ-334/04 “О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году” // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73590612/> [электронный ресурс].
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий” // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/> [электронный ресурс]

	<b>Министерство образования и науки Кузбасса</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году</b>

## 1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Административно управленческий персонал	Директор ЦНПРРО	В. Г. Черемисина		
2.	Кафедра ГиХЭД	Заведующий	И. Г. Вертилецкая		26.08.2020