



Министерство образования и науки Кузбасса

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКИПРО)

Система менеджмента качества

Методические рекомендации

**«О преподавании предмета «Второй иностранный язык»
в образовательных организациях Кемеровской области
в 2020-2021 учебном году»**

**О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено и утверждено
на заседании Центра РИО
протокол № 10 от 08.06.2020г.

Кемерово 2020

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Содержательные линии предметной области «Второй иностранный язык»	3
2.	Некоторые вопросы организации обучения второму иностранному языку на уровне основного общего образования	5
3.	Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Второй иностранный язык»	9
	Литература	12
	Приложение	14
	Лист согласования	16

*Составитель: Константинова Н.А.,
заведующая центром РИО КРИПКиПРО*

Пояснительная записка

Согласно Письма Минобрнауки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования» (5-9 классы) изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» является обязательным.

«Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками». Учебный предмет «Второй иностранный язык» призван расширить коммуникативный опыт учащихся, познакомить их с особенностями культуры других народов, способствовать осознанию феномена мультикультурности мира, усилить развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

При реализации нормативных требований ФГОС ООО по введению второго иностранного языка должны быть учтены следующие условия:

- кадровый педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение образовательной организации;
- обеспечение не менее 68 часов в год на освоение программы по второму иностранному языку.

Данные методические рекомендации раскрывают особенности внедрения и реализации учебного предмета, адресованы учителям иностранного языка образовательных организаций Кемеровской области, методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Иностранный язык», руководителям методических объединений учителей иностранных языков.

1. Содержательные линии предметной области «Второй иностранный язык»

Содержательные линии учебного предмета «Второй иностранный язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

В области говорения в рамках диалогического общения требуется вести разные типы диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В рамках монологического общения требуется строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи

В области письменной речи требуется создавать небольшие письменные тексты различных жанров: писать личное письмо / открытку (в том числе в электронной форме), сообщая сведения о себе и запрашивая нужную информацию у друга по переписке; заполнять анкеты и формуляры; писать письмо с элементами рассуждения.

В области аудирования требуется воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основной информации, пониманием необходимой / запрашиваемой информации)

В области чтения требуется читать (вслух и про себя) и понимать несложные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием необходимой / запрашиваемой информации).

Обучение названным коммуникативным умениям происходит в основном на аутентичном материале, который специально отбирается по следующим критериям.

- содержание текстов должно учитывать возрастные особенности учащихся, не должно выходить за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- содержание текста не должно дискриминировать учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- выбранный отрывок (или несколько коротких текстов, связанных общей темой) должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- языковая сложность текста должна соответствовать уровню подготовки учащихся.

Языковые средства и навыки оперирования ими: для овладения коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности важно сформировать навыки оперирования языковыми средствами под которыми понимаются отобранные единицы языка и речи (от звуков и слов до целостного текста), базовые для изучаемого иностранного языка грамматические явления и правила пользования ими (например, правила словообразования, правила чтения, алгоритмы создания грамматических конструкций, построения предложения, конструирования текста).

Социокультурные знания и умения: осуществление коммуникации на иностранном языке (как первом, так и втором) в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании социокультурных знаний и умений, к которым относятся:

- знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- знание некоторых образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на иностранном языке;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на изучаемом языке; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на изучаемом языке;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Основной содержательной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения вторым иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Второй иностранный язык».

2. Об организации обучения предмету «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Согласно п. 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможно изучение второго иностранного языка дистанционно (например, в отдаленных школах, сельских школах и др.).

В соответствии с Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год» на изучение второго иностранного языка определяется примерное распределение часов.

Таблица 1.

Предметная область «Второй иностранный язык»						
Классы	5	6	7	8	9	Всего часов
Количество часов	1	1	1	1	1	5

Следует заметить, что организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы (параллели), в которых обучающиеся будут изучать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане рекомендуется запланировать **2 часа в неделю**. В классах, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, учебный предмет «Второй иностранный язык (в скобках поясняется конкретно, какой или какие языки изучаются)» вписывается в предметную область «Филология» после предмета «Иностранный язык».

Примерными вариантами введения второго иностранного языка могут быть:

- 2 часа второго иностранного языка осваивается обучающимися с 7 по 9 классы
- по 1 часу в 5-9.

Деление на подгруппы в предмете «Иностранный язык» допустимо при наполняемости класса 25 человек.

Примерный учебный план СОО в рамках реализации ФГОС среднего общего образования содержит примерное распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

Таблица 2.

Предметная область «Второй иностранный язык»	
Базовый уровень (кол-во часов в год)	140
Углубленный уровень (кол-во часов в год)	210

Для увеличения эффективности изучения второго иностранного языка рекомендуется ведение дополнительно к основному курсу второго иностранного языка курса внеурочной деятельности, который должен быть организован в любой, отличной от уроков, форме.

Результативность обученности второму иностранному языку в значительной степени зависит от правильно организованного учебного процесса:

- определения цели обучения второму иностранному языку и его места в учебном процессе;
- обеспечения педагогическими кадрами, которые владеют двумя иностранными языками;
- выбора УМК для второго иностранного языка;
- грамотного отбора содержания обучения в соответствии с примерными программами и рабочей программой, привязанной к конкретному учебному процессу;
- соблюдения дидактических основ и принципов обучения второму иностранному языку;
- использования стратегий полилингвального обучения с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- поддержки мотивационной устойчивости освоения второго иностранного языка.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов). Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык», в том числе внеурочной деятельности, должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Результатом изучения иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также компенсаторных и социокультурных умений, соответствующих допороговому уровню владения иностранным языком А2.

Компенсаторные и социокультурные умения формируются средствами, как первого, так и второго иностранного языка и являются универсальными. Коммуникативные умения формируются независимо от предметного содержания речи. Содержание предмета «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) будет определяться УМК, по которому ведётся преподавание, и будет находиться в прямой зависимости от количества часов, выделяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

Раздел «*Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «*Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «*Содержание учебного предмета, курса*» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования. При определении содержания Программы учебного предмета, курса «Второй иностранный язык» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по иностранным языкам и при необходимости авторские программы.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса на учебный год, структура которого определяется локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа учебного предмета, курса «Второй иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации на уровень (начального и основного общего) образования. Порядок разработки Программы учебного предмета, курса «Второй иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку.

3. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Второй иностранный язык»

В 2019-2020 учебном году выбор УМК по второму иностранному осуществляется на основании Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". При выборе УМК для преподавания иностранного языка в образовательных организациях Кемеровской области следует обратить внимание на критерии, которыми необходимо руководствоваться:

- соответствие типу, виду, профилю образовательной организации.
- соответствие уровню обученности обучающихся;
- завершенность учебно-методической линии;
- ориентирование на реализацию практической цели обучения формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- аутентичность и реалистичность содержания УМК;
- чёткое понимание учителем концепции автора УМК.

Учебно-методические комплекты, рекомендуемые для изучения иностранного языка как второго языка, вошедшие в Федеральный перечень учебников, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Рекомендуемые УМК для изучения иностранного языка как второго языка, вошедшие в Федеральный перечень учебников

Основное общее образование				
Английский язык				
1.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный	5	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный	6	АО "Издательство "Просвещение"
3.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный	7	АО "Издательство "Просвещение"
4.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный	8	АО "Издательство "Просвещение"
5.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный	9	АО "Издательство "Просвещение"

Немецкий язык				
1.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	АО "Издательство "Просвещение"
3.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
4.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
5.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
Французский язык				
1.	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
3.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
4.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
5.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
6.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения	7	АО "Издательство "Просвещение"
7.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
Среднее общее образование Базовый уровень				
Английский язык				

1.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Немецкий язык				
1.	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Французский язык				
1.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Григорьева Б.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"

Отличительные особенности УМК представлены в Приложении 1.

Следует учитывать, что все включённые в Федеральный перечень линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. *При иной модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений.*

Центр развития иноязычного образования информирует о том, что все издательства гарантируют поддержку педагогам, работающим или планирующим работать по одному из предложенных УМК в рамках методических и авторских семинаров, мастер-классов, курсов дистанционного обучения. При осуществлении выбора учителю целесообразно выходить на официальный сайт конкретного издательства и знакомиться с учебно-методическими комплектами и полным «шлейфом» материалов к нему. На сайтах представлен различный методический материал: звуковые приложения к УМК, записи вебинаров, презентации, поурочные планирования, рабочие программы, методическая поддержка.

Литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

2. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие/ сост.: Е. В. Приходько, Л.Ю. Морозова; под общ. ред. И.Г. Вертилецкой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. - 282с. (Сер. «Реализация ФГОС общего образования») ISBN 978-5-7148-0493-9.

3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk>

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.pavshcollege.ru/11/prikaz_544.pdf.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/documents/543> . – Загл. с экрана.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Второй иностранный язык»

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

<http://ipk.kuz-edu.ru> - ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru>-Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.goethe.de>–сайт культурного Центра им.Гёте

<https://drofa-ventana.ru/> – Объединенная издательская группа «Дрофа - Вентана-Граф»

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com> - The science of having fun.

<http://www.starfall.com> - сайт для малышей, начинающих изучать английский

<http://www.autoenglish.org> - онлайн - материалы с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> -разнообразные игры

<http://www.slz-kemerovo.ru/uchim-nemetskij> - сайт Центра немецкого языка г. Кемерово

www.old.prosv.ru - Сайт изд-ва «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Список рекомендованных и допущенных к использованию УМК по английскому, немецкому и французскому языкам

Таблица 1.

№	Название линии	Издательство	Отличительные особенности
Второй иностранный язык (английский)			
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебно-методический комплекс «Английский язык как второй (УМК) общеобразовательных иностранных»	Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-o-v-afanasevoy-i-v-miheevoy-angliyskiy-yazyk/	Линия предназначена для учеников, которые изучают английский язык с 5 класса как второй иностранный. Фонетический, грамматический, лексический и страноведческий материал объединен в целостную систему, направленную на полноценное овладение языком и развитие интереса к культуре англоязычных стран. Учебники написаны доступным языком, при этом в них представлено детальное объяснение теоретических сведений. Большое число разнообразных творческих заданий повысит мотивацию детей, поможет их самореализации и самовыражению.
Второй иностранный язык (немецкий)			
2	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	«Просвещение» http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html	Линия "Horizonte" создана совместно с немецким издательством Cornelsen (г. Берлин): Учебник для 5 класса состоит из семи глав, семи страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. Каждая глава занимает восемь страниц. С помощью красочного коллажа на первой странице главы происходит введение в тему. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В зеленых рамках « О стране и людях » содержится информация о Германии, Австрии и Швейцарии, а после каждой главы находится блок, посвященный России. Рубрика « А если подумать? » в оранжевых рамках поможет самостоятельно разобраться с грамматическими явлениями, а сами правила можно найти в кратком грамматическом справочнике в конце главы. « Маленькая перемена » и « Большая перемена » после глав 3 и 7 соответственно помогут в игровой форме повторить пройденный материал в зимние и летние каникулы. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Второй иностранный язык (французский)			
2	Береговская Э. М., Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. и др.	«Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/francais-oiseau.html	<p>Содержание учебника отличается актуальностью и аутентичностью. Предметное содержание, темы, отобранные авторами для письменного и устного общения отражают основные сферы человеческой деятельности и включают разнообразные ситуации реальной повседневной жизни. Тематическое содержание организовано по ситуативно-тематическому принципу и вплетено в сюжетную канву, что с одной стороны, полностью соответствует коммуникативному подходу, а с другой стороны создаёт контекст реального общения. Содержание учебника соответствует интересам и возрастным особенностям учащихся среднего школьного возраста, а значит мотивирует их к изучению французского языка.</p> <p>Учебник содержит задания, тексты и документы, отражающие страноведческие, лингвострановедческие, фоновые, социокультурные знания, способствующие адекватному восприятию и осознанию многообразия мира.</p> <p>Методическая система, положенная в основу учебника, направлена на реализацию основных дидактических принципов (научности, системности, доступности, наглядности и др.), отражает основные достижения современной методической науки и соответствует современным критериям коммуникативного и социокультурного подходов.</p> <p>Раздел “Evaluation”, включающий контрольные измерительные материалы по основным видам речевой деятельности рассчитан на самоконтроль и самооценку, что способствует развитию автономности в обучении.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Административно управленческий персонал				